

# ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΝΕΟΥΣ ΕΘΕΛΟΝΤΕΣ

## ΕΝΟΤΗΤΑ 1. ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΣ



Co-funded by  
the European Union

*Το έργο EMCITY χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Ένωσης και της Εθνικής Υπηρεσίας Νεολαίας της Ιταλίας στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ (Συμφωνία επιχορήγησης N. KA220-YOU-000029084).*

*Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν αποτελεί έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.*

<https://www.emcityeu.net/>





## ΕΝΟΤΗΤΑ 1. ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΣ

**Διάρκεια της ενότητας:** 1 ώρα

**Στόχος της ενότητας είναι** να δώσει στους εκπαιδευτές τα κατάλληλα εργαλεία προκειμένου να ενθαρρύνουν τους συμμετέχοντες να συμμετάσχουν σε συζητήσεις εντός της δικής τους ζώνης άνεσης. Αυτό περιλαμβάνει τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος όπου οι συμμετέχοντες και οι εκπαιδευτές αλληλεπιδρούν και οικοδομούν εμπιστοσύνη, προωθώντας την εμπλοκή και την αλληλεπίδραση μεταξύ των εμπλεκομένων. Αυτές οι αρχικές και εισαγωγικές ενότητες έχουν ως στόχο την ανάπτυξη της σχέσης εμπιστοσύνης και τη δημιουργία μιας αλληλεπιδραστικής διεργασίας ανάμεσα στους συμμετέχοντες.

### **Μαθησιακοί στόχοι:**

- Γνωριμία των συμμετεχόντων
- Ενθάρρυνση της αλληλεπίδρασης
- Προθέρμανση της ομάδας
- Δημιουργία θετικού μαθησιακού περιβάλλοντος
- Ενθάρρυνση ανοιχτής επικοινωνίας

### **Μαθησιακές δραστηριότητες/μέθοδοι διδασκαλίας:**

Ενεργοποιητές (energizers), παγοθραύστες, παιχνίδια

### **Πίνακας περιεχομένων**

1.1 Γνωριμία μεταξύ μας

1.2 Παραδείγματα δραστηριοτήτων/τεχνικών που θα χρησιμοποιηθούν κατά τη διάρκεια των συναντήσεων γνωριμίας

1.3 Χρήσιμοι σύνδεσμοι και πόροι

1.4 Αξιολόγηση





## 1.1 Γνωριμία μεταξύ μας

### 1.1.1 Εισαγωγή και στόχοι

Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να ξεκινήσουν με την παρουσίαση των εαυτών τους, να μοιραστούν το ιστορικό και την εμπειρία τους με συνοπτικό τρόπο. Στη συνέχεια, θα πρέπει να παρέχουν μια επισκόπηση των θεματικών ενοτήτων της κατάρτισης, θέτοντας τις βάσεις για το τι μπορούν να περιμένουν οι συμμετέχοντες ότι θα μάθουν και ποιους μαθησιακούς στόχους θα επιτύχουν. Αυτό περιλαμβάνει την εξήγηση του σκοπού της κατάρτισης, την συζήτηση της δομής, της ημερήσιας διάταξης και των μαθησιακών στόχων, την επισήμανση των οφελών που μπορούν να αποκομίσουν οι συμμετέχοντες και την αντιμετώπιση τυχόν διαχειριστικών ή διοικητικών θεμάτων. Μέσω αυτής της προσέγγισης, οι εκπαιδευτές εδραιώνουν την αξιοπιστία και τον ενθουσιασμό τους για την εκπαιδευτική διεργασία, ενεργοποιώντας παράλληλα τους συμμετέχοντες και εξασφαλίζοντας μια ομαλή και ελκυστική εμπειρία κατάρτισης. Στο πλαίσιο αυτό, μπορεί να αξιοποιηθεί μια σύντομη παρουσίαση ή αφήγηση για το "έργο EM-CITY", δίνοντας έμφαση στους στόχους, τις δραστηριότητες και τα επιτευχθέντα αποτελέσματά του.

### 1.1.2 Παγοθραύστες και ενεργοποιητές (energizers)

Σε αυτή την ενότητα, μπορούμε να ενσωματώσουμε μια σειρά από δραστηριότητες που θα σπάσουν τον πάγο (παγοθραύστες) και ενεργοποιητές (energizers) που μπορούν να αξιοποιηθούν προκειμένου να εξασφαλιστεί η δέσμευση των συμμετεχόντων και να διατηρηθεί ζωντανή η ατμόσφαιρα. Οι παγοθραύστες και οι ενεργοποιητές είναι διαδραστικές δραστηριότητες που χρησιμοποιούνται κατά τη διάρκεια της κατάρτισης ή των εργαστηρίων, αλλά εξυπηρετούν διαφορετικούς σκοπούς:

Οι **παγοθραύστες (ice breakers)** χρησιμοποιούνται στην αρχή της κατάρτισης προκειμένου να βοηθήσουν τους συμμετέχοντες να εξοικειωθούν μεταξύ τους, να αναπτύξουν μια αίσθηση άνεσης μέσα στην ομάδα και να ξεπεράσουν τα αρχικά εμπόδια ή/και να καμφθεί η αντίσταση στην συμμετοχή. Οι εν λόγω δραστηριότητες επικεντρώνονται στην οικοδόμηση σχέσεων, στην προώθηση μιας θετικής ατμόσφαιρας και στην εδραίωση μιας αίσθησης κοινότητας μεταξύ των συμμετεχόντων.





Από την άλλη πλευρά, οι **ενεργοποιητές (energizers)** χρησιμοποιούνται καθ' όλη τη διάρκεια της κατάρτισης ή του εργαστηρίου για να διατηρήσουν τη δέσμευση, την συγκέντρωση και την ζωτικότητα των συμμετεχόντων. Έχουν σχεδιαστεί για να αναζωογονήσουν το μυαλό, το σώμα και το πνεύμα, ενσταλάζοντας μια αίσθηση ενθουσιασμού και κινήτρων. Οι ενεργοποιητές συχνά περιλαμβάνουν σωματική δραστηριότητα, παιγνιώδη στοιχεία και διαδραστικές ασκήσεις, όπως παιχνίδια, προκλήσεις και κινητικές δραστηριότητες.

Με την ενσωμάτωση τόσο των παγοθραυστών όσο και των ενεργοποιητικών μέσων, μπορούμε να δημιουργήσουμε ένα περιεκτικό και δυναμικό μαθησιακό περιβάλλον που ενθαρρύνει την ενεργό συμμετοχή και διατηρεί την ενέργεια και τον ενθουσιασμό των συμμετεχόντων.

### 1.1.3 Αυτοπαρουσίαση και μοίρασμα

Αυτή η ενότητα επικεντρώνεται σε αποτελεσματικές στρατηγικές για τους συμμετέχοντες ώστε να συστήνονται και να μοιράζονται πληροφορίες με τρόπο που καλλιεργεί δεσμούς με τους άλλους. Σε ένα πρόγραμμα κατάρτισης σε θέματα πολιτικής προστασίας, οι δραστηριότητες αυτοπαρουσίασης και ανταλλαγής πληροφοριών εξυπηρετούν τον σκοπό της δημιουργίας ενός υποστηρικτικού και ασφαλούς μαθησιακού περιβάλλοντος όπου οι συμμετέχοντες μπορούν να συνδεθούν, να ανταλλάξουν εμπειρίες και ιδέες και να καλλιεργήσουν την αίσθηση της κοινότητας. Η ενθάρρυνση των συμμετεχόντων να μοιραστούν τις εμπειρίες ή τις ιδέες τους που σχετίζονται με την πολιτική προστασία είναι ζωτικής σημασίας, καθώς βοηθά στον εντοπισμό κοινών θεμάτων, τομέων ενδιαφέροντος και αναδεικνύει την ποικιλομορφία των προοπτικών εντός της ομάδας. Η παροχή προτροπών ή κατευθυντήριων ερωτήσεων μπορεί να διευκολύνει περαιτέρω τον βαθύτερο προβληματισμό σχετικά με τις εμπειρίες και τις ιδέες.

Για να διασφαλιστεί ένα θετικό περιβάλλον, θα πρέπει να καθοριστούν σαφείς προσδοκίες και κατευθυντήριες γραμμές για το μοίρασμα ανάμεσα στους συμμετέχοντες. Η έμφαση στην ενεργητική ακρόαση, την εμπιστευτικότητα και τον σεβασμό των διαφορετικών προοπτικών και εμπειριών συμβάλλει στη δημιουργία ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού χώρου όπου οι συμμετέχοντες αισθάνονται άνετα να εκφράσουν τις σκέψεις και τις εμπειρίες τους. Επιπλέον, ο συνεργατικός καθορισμός κανόνων κατά τη διάρκεια της κατάρτισης, μέσω της διεξαγωγής συζήτησης με τους συμμετέχοντες και της τεκμηρίωσής τους ώστε να τους βλέπουν όλοι καθ' όλη τη διάρκεια της κατάρτισης, μπορεί να αποβεί επωφελής. Είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι στη μη τυπική κατάρτιση των νέων θα πρέπει







να διατηρείται ευελιξία στους κανόνες. Για παράδειγμα, μπορούν να θεσπιστούν κανόνες σχετικά με τον σεβασμό των ωρών κατάρτισης ή την αποφυγή του φαγητού στην τάξη.

Συνολικά, η ενσωμάτωση δραστηριοτήτων αυτοπαρουσίασης και ανταλλαγής γνώσεων, πληροφοριών και εμπειριών σχετικά με το αντικείμενο κατάρτισης μπορεί να συμβάλει σημαντικά στην οικοδόμηση δεσμών, στην προώθηση της συνεργασίας και στη διευκόλυνση της μάθησης σε ένα πρόγραμμα κατάρτισης για νέους.

#### **1.1.4 Προσδοκίες, συνεισφορές και φόβοι**

Ο στόχος αυτής της ενότητας είναι να καθοδηγήσει τους συμμετέχοντες στην αναγνώριση των ατομικών τους προσδοκιών, των πιθανών συνεισφορών τους, καθώς και των φόβων ή των ανησυχιών που μπορεί να έχουν σχετικά με την κατάρτιση ή το εργαστήριο. Η δραστηριότητα αυτή αποσκοπεί στη δημιουργία ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος, στην ενίσχυση της δέσμευσης των συμμετεχόντων και στην ενίσχυση της αίσθησης της συμμετοχής στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Συνήθως, οι συμμετέχοντες καλούνται να προβληματιστούν και να μοιραστούν τις προσδοκίες, τις συνεισφορές και τις ανησυχίες τους σχετικά με το θέμα ή τους στόχους της κατάρτισης. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί μέσω γραπτών ασκήσεων, ομαδικών συζητήσεων ή δραστηριοτήτων μικρών ομάδων. Οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται να σκεφτούν πώς μπορούν να συμβάλουν ενεργά στη μάθηση και την ανάπτυξη της ομάδας, τι ελπίζουν να επιτύχουν μέσω της κατάρτισης, καθώς και τυχόν φόβους ή ανησυχίες που μπορεί να έχουν σχετικά με τη διαδικασία. Ο εκπαιδευτής διαδραματίζει καθοριστικό ρόλο στην καθοδήγηση της συζήτησης, στην προώθηση της ενεργητικής ακρόασης και στην ενίσχυση της ενσυναίσθησης μεταξύ των συμμετεχόντων.

Τα αποτελέσματα αυτής της δραστηριότητας περιλαμβάνουν αυξημένη αυτογνωσία, αίσθημα επένδυσης και ιδιοκτησίας στην εκπαιδευτική διαδικασία, βελτιωμένη επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των συμμετεχόντων και καλλιέργεια ενός θετικού και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Επιπλέον, δίνει τη δυνατότητα στον εκπαιδευτή ή τον διαμεσολαβητή να προσαρμόσει την κατάρτιση στις ανάγκες και τις προσδοκίες των συμμετεχόντων και να αντιμετωπίσει τυχόν ανησυχίες ή φόβους που μπορεί να εμποδίζουν τη μάθηση ή τη συμμετοχή τους.





### 1.1.5 Κατανόηση και εκτίμηση της διαφορετικότητας

Αναπόσπαστο στοιχείο του έργου EMCITY είναι η προώθηση της ένταξης και της πολυμορφίας, με ιδιαίτερη έμφαση στην ενδυνάμωση νέων ατόμων από μειονεκτούντα περιβάλλοντα ώστε να γίνουν 'διαδραστικές γέφυρες' στη διαχείριση έκτακτης ανάγκης. Ως εκ τούτου, είναι απαραίτητο να διατεθεί ένα μέρος του προγράμματος κατάρτισης για τη διερεύνηση μεθόδων εκτίμησης και αποδοχής των διαφορετικών υποβάθρων και εμπειριών εντός της ομάδας, ενώ παράλληλα θα είναι βοηθητικό να τονίζεται η δυνητική συμβολή τους στην προώθηση ενός φιλόξενου και χωρίς αποκλεισμού περιβάλλοντος.

### 1.2 Παραδείγματα δραστηριοτήτων/τεχνικών

#### Δραστηριότητα 1.1 Ονόματα και χειρονομίες:

**Στόχος της δραστηριότητας/τεχνικής:** Ο σκοπός του παγοθραύστη με τα ονόματα σε μια εκπαιδευτική συνεδρία είναι να διευκολύνει την εκμάθηση των ονομάτων των συμμετεχόντων και να προωθήσει την οικοδόμηση σχέσεων. Με την συμμετοχή σε αυτή τη δραστηριότητα δημιουργείται μια πιο χαλαρή και φιλική ατμόσφαιρα, ενθαρρύνοντας τους συμμετέχοντες να αισθάνονται άνετα και δεκτικοί στη μαθησιακή εμπειρία. Το να θυμάστε και να χρησιμοποιείτε το όνομα κάποιου είναι μια θεμελιώδης πτυχή της δημιουργίας σχέσης, και ο παγοθραύστης με τα ονόματα βοηθά στην άρση των εμποδίων μεταξύ των συμμετεχόντων, προωθώντας την επικοινωνία καθ' όλη τη διάρκεια της κατάρτισης. Μέσω της εκμάθησης των ονομάτων των άλλων, οι συμμετέχοντες αρχίζουν να βλέπουν ο ένας τον άλλον ως άτομα και όχι ως ξένους που παρακολουθούν την ίδια συνεδρία. Η δραστηριότητα αυτή συμβάλλει στην ανάπτυξη ενός περιεκτικού, διαδραστικού και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος, ενισχύοντας τελικά την συνολική αποτελεσματικότητα της κατάρτισης και προωθώντας επιτυχή μαθησιακά αποτελέσματα για όλους τους συμμετέχοντες.

**Διάρκεια:** 10-15 λεπτά

**Προετοιμασία/Υλικά/Εξοπλισμός:** Δεν χρειάζεται

**Μαθησιακά αποτελέσματα της δραστηριότητας:**

**Γνώση:**

- Κατανόηση της σημασίας της οικοδόμησης σχέσεων και σχέσεων εμπιστοσύνης σε ένα εκπαιδευτικό περιβάλλον.





- Εξοικείωση με τα ονόματα των συμμετεχόντων που παρακολουθούν την κατάρτιση.
- Συνειδητοποίηση των πλεονεκτημάτων της δημιουργίας μιας χαλαρής και φιλικής ατμόσφαιρας για τη μάθηση.

### Δεξιότητες:

- Δεξιότητες ενεργητικής ακρόασης για να θυμάστε και να διατηρείτε τα ονόματα των συμμετεχόντων.
- Επικοινωνιακές δεξιότητες για να επικοινωνείτε με τους άλλους και να τους απευθύνεστε με το όνομά τους.
- Διαπροσωπικές δεξιότητες για την έναρξη συνομιλιών και τη δημιουργία δεσμών με άλλους συμμετέχοντες.

### Στάσεις:

- Ανοιχτό πνεύμα και προθυμία συμμετοχής.
- Σεβασμός για τους άλλους και εκτίμηση της σημασίας της μνήμης και της χρήσης των ονομάτων των ατόμων.
- Θετική στάση απέναντι στην οικοδόμηση σχέσεων και τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος.

### Οδηγίες/προτάσεις για εκπαιδευτές/διευκολυντές μάθησης:

1. Συγκεντρώστε τους συμμετέχοντες σε έναν κύκλο και εξηγήστε το σκοπό της δραστηριότητας: να δημιουργήσουν μοναδικές χειρονομίες που αντιπροσωπεύουν κάτι για τον εαυτό τους και να μάθουν ο ένας τα ονόματα του άλλου με έναν ελκυστικό τρόπο.
2. Ξεκινήστε επιδεικνύοντας τη δική σας χειρονομία και μοιραστείτε κάτι για τον εαυτό σας που σας αντιπροσωπεύει.
3. Δώστε χρόνο στους συμμετέχοντες να δημιουργήσουν τις δικές τους χειρονομίες που αντικατοπτρίζουν τα ενδιαφέροντα, τα χόμπι ή τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητάς τους.
4. Καθοδηγήστε κάθε συμμετέχοντα να συστηθεί δηλώνοντας το όνομά του και εκτελώντας ταυτόχρονα τη χειρονομία του. Ενθαρρύνετε την υπόλοιπη ομάδα να επαναλάβει το όνομα και τη χειρονομία.







5. Αφού όλοι συστηθούν, εξηγήστε ότι θα παίξετε ένα παιχνίδι παρόμοιο με το "tag", όπου οι συμμετέχοντες θα επαναλάβουν ο ένας το όνομα και τις χειρονομίες του άλλου χωρίς επαναλήψεις.
6. Υπενθυμίστε στους συμμετέχοντες να δώσουν προσοχή και να παρακολουθούν ποιανού το όνομα και η χειρονομία έχουν ήδη χρησιμοποιηθεί.
7. Ξεκινήστε το παιχνίδι βάζοντας έναν συμμετέχοντα να μοιραστεί το όνομα και τη χειρονομία του και στη συνέχεια ο επόμενος συμμετέχων επαναλαμβάνει το προηγούμενο όνομα και τη χειρονομία πριν προσθέσει το δικό του.
8. Συνεχίστε το παιχνίδι δεξιόστροφα ή αριστερόστροφα, με κάθε συμμετέχοντα να επαναλαμβάνει όλα τα ονόματα και τις χειρονομίες πριν προσθέσει τις δικές του.
9. Παρακολουθήστε το παιχνίδι και παρέχετε βοήθεια αν χρειαστεί. Εξετάστε το ενδεχόμενο να τερματίσετε το παιχνίδι όταν όλοι έχουν την ευκαιρία να συμμετάσχουν ή μετά από ένα καθορισμένο χρονικό όριο.
10. Μετά το παιχνίδι, συζητήστε την εμπειρία και επιτρέψτε στους συμμετέχοντες να μοιραστούν τις σκέψεις ή τις παρατηρήσεις τους.
11. Εξηγήστε πώς οι χειρονομίες μπορούν να ενσωματωθούν στην υπόλοιπη τάξη θεάτρου, όπως για παράδειγμα να τις χρησιμοποιήσετε ως τρόπο να καλέσετε τους συμμετέχοντες ή να τραβήξετε διακριτικά την προσοχή τους.
12. Τονίστε τη σημασία της ενεργού συμμετοχής και ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να χρησιμοποιούν τις χειρονομίες σε άλλες δραστηριότητες κατά τη διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος.
13. Ολοκληρώστε τη δραστηριότητα εκφράζοντας την εκτίμησή σας για τη συμμετοχή όλων και την προθυμία τους να μοιραστούν τις χειρονομίες και τα ονόματά τους.

## **Δραστηριότητα 1.2 Ζεύγη συνεντεύξεων**

**Στόχος της δραστηριότητας/τεχνικής:** Στόχος της δραστηριότητας "Ζεύγη συνεντεύξεων" είναι να διευκολύνει τις ουσιαστικές συζητήσεις και αλληλεπιδράσεις μεταξύ των συμμετεχόντων, επιτρέποντάς τους να γνωριστούν σε βαθύτερο επίπεδο. Με τη δημιουργία ζευγαριών ανάμεσα στους συμμετέχοντες (χωρίζουμε ανά δυάδες τους συμμετέχοντες) και την παροχή μιας δομημένης μορφής συνέντευξης, η δραστηριότητα ενθαρρύνει την ενεργό ακρόαση, την ενσυναίσθηση και την κατανόηση.

**Διάρκεια:** 25-30 λεπτά





**Προετοιμασία/Υλικά/Εξοπλισμός:** Λίστα ερωτήσεων, χαρτιά, στυλό

**Μαθησιακά αποτελέσματα της δραστηριότητας:**

#### **Γνώση:**

- Αυξημένη κατανόηση των διαφορετικών προοπτικών και εμπειριών ζωής: Μέσα από τη διαδικασία της συνέντευξης, οι συμμετέχοντες έχουν την ευκαιρία να μάθουν για το υπόβαθρο, τα ενδιαφέροντα και τις αξίες των συνομιλητών τους, διευρύνοντας τις γνώσεις τους σχετικά με διαφορετικά θέματα και εμπειρίες.
- Ενισχυμένη γνώση της αποτελεσματικής επικοινωνίας: Η συμμετοχή σε ουσιαστικές συζητήσεις κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας μπορεί να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να αναπτύξουν καλύτερες επικοινωνιακές δεξιότητες, όπως η ενεργός ακρόαση, η υποβολή προσεκτικών ερωτήσεων και η σαφής έκφραση.

#### **Δεξιότητες:**

- Ενεργητική ακρόαση: Η δραστηριότητα προωθεί την ενεργητική ακρόαση, καθώς οι συμμετέχοντες εστιάζουν στις απαντήσεις των εταίρων τους, δίνοντας την πλήρη προσοχή τους και επιδεικνύοντας ενσυναίσθηση και σεβασμό.
- Δεξιότητες συνέντευξης και ερωτήσεων: Οι συμμετέχοντες εξασκούνται στο να θέτουν ανοιχτές και ελκυστικές ερωτήσεις, βελτιώνοντας τις δεξιότητές τους στη λήψη συνεντεύξεων και στη διευκόλυνση συνομιλιών.
- Ενσυναίσθηση και κατανόηση: Οι συμμετέχοντες αναπτύσσουν ενσυναίσθηση και κατανόηση, οι οποίες είναι πολύτιμες δεξιότητες για τη δημιουργία σχέσεων και την προώθηση ενός θετικού κοινωνικού περιβάλλοντος.

#### **Στάσεις:**

- Ανοιχτό πνεύμα και εκτίμηση της διαφορετικότητας: Η δραστηριότητα ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να υιοθετήσουν διαφορετικές προοπτικές και να εκτιμήσουν τη μοναδικότητα των άλλων, καλλιεργώντας μια ανοιχτόμυαλη και χωρίς αποκλεισμούς στάση.
- Σεβασμός και ενσυναίσθηση: Ακούγοντας ενεργά και δείχνοντας γνήσιο ενδιαφέρον για τις ιστορίες των συνομιλητών τους, οι συμμετέχοντες αναπτύσσουν μια βαθύτερη





αίσθηση σεβασμού και ενσυναίσθησης για τους άλλους, προωθώντας μια θετική και υποστηρικτική στάση.

- Αυξημένη αυτογνωσία: Μέσα από τη διαδικασία υποβολής και απάντησης ερωτήσεων, οι συμμετέχοντες μπορούν να προβληματιστούν σχετικά με τις δικές τους εμπειρίες, αξίες και φιλοδοξίες, οδηγώντας σε μεγαλύτερη αυτογνωσία και προσωπική ανάπτυξη.

### **Παραδείγματα ερωτήσεων που πρέπει να χρησιμοποιηθούν:**

1. Ποιο είναι το αγαπημένο σας βιβλίο ή ταινία; Γιατί σας αρέσει;
2. Ονοματίστε κάτι για το οποίο είστε πραγματικά περήφανοι που καταφέρατε στη ζωή σας.
3. Ποιος υπήρξε σημαντική επιρροή ή πρότυπο στη ζωή σας; Γιατί;
4. Μπορείτε να μοιραστείτε μια σημαντική εμπειρία ζωής ή μια δύσκολη κατάσταση που αντιμετωπίσατε; Πώς την ξεπεράσατε;
5. Ποιος είναι ο ταξιδιωτικός προορισμός των ονείρων σας; Γιατί σας ελκύει;
6. Υπάρχει κάποια ιδιαίτερη δεξιότητα ή ταλέντο που θα θέλατε να αναπτύξετε ή να βελτιώσετε; Γιατί;
7. Αν μπορούσατε να δειπνήσετε με οποιαδήποτε ιστορική προσωπικότητα, ποια θα ήταν αυτή και γιατί;
8. Μπορείτε να θυμηθείτε μια φορά που χρειάστηκε να βγείτε από τη ζώνη άνεσής σας; Πώς σας επηρέασε;
9. Ονοματίστε κάτι το οποίο πιστεύετε ακράδαντα ή ονοματίστε έναν σκοπό για τον οποίο είστε παθιασμένοι.
10. Αν μπορούσατε να έχετε μία υπερδύναμη, ποια θα ήταν αυτή και πώς θα τη χρησιμοποιούσατε;

### **Οδηγίες/προτάσεις για εκπαιδευτές-συντονιστές:**

1. Εξηγήστε ότι στόχος της δραστηριότητας είναι να διευκολύνει τις ουσιαστικές συζητήσεις και αλληλεπιδράσεις μεταξύ των συμμετεχόντων.
2. Συνδέστε τυχαία τους συμμετέχοντες σε ζευγάρια, εξασφαλίζοντας ποικιλομορφία.
3. Ορίστε βασικούς κανόνες για ενεργή ακρόαση, σεβασμό και εμπιστευτικότητα.
4. Παρέχετε έναν κατάλογο ερωτήσεων ή επιτρέψτε στους συμμετέχοντες να προσθέσουν τις δικές τους.





5. Αναθέστε στους συμμετέχοντες να πραγματοποιήσουν τη συνέντευξη, με το ένα άτομο να κάνει τις ερωτήσεις και το άλλο να απαντά.
6. Ενθαρρύνετε την ενεργό ακρόαση και την υποβολή διευκρινιστικών ερωτήσεων.
7. Ορίστε ένα χρονικό όριο για κάθε συνέντευξη για να διασφαλίσετε την ισότιμη συμμετοχή.
8. Διευκολύνετε μια ομαδική συζήτηση μετά τις συνεντεύξεις για προβληματισμό και ανταλλαγή απόψεων.
9. Κλείστε εκφράζοντας ευγνωμοσύνη και τονίζοντας την αξία της σύνδεσης με τους άλλους και της ενίσχυσης της ενσυναίσθησης.

### Δραστηριότητα 1.3 Ανθρώπινο Μπίνγκο

**Στόχος της δραστηριότητας/τεχνικής:** Στόχος του παιχνιδιού "Ανθρώπινο Μπίνγκο" είναι να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να γνωριστούν μεταξύ τους, βρίσκοντας άτομα που ταιριάζουν με συγκεκριμένα χαρακτηριστικά σε μια κάρτα μπίνγκο.

**Διάρκεια:** 15 λεπτά

**Προετοιμασία/Υλικά/Εξοπλισμός:** Ανθρώπινες κάρτες Bingo για κάθε συμμετέχοντα, στυλό/μολύβι. Ένα παράδειγμα ανθρώπινης κάρτας μπίνγκο δίνεται παρακάτω. Λάβετε υπόψη ότι μπορείτε να κάνετε οποιεσδήποτε αλλαγές στις κάρτες.

Παράδειγμα καρτών Bingo

ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ BINGO				
Το αγαπημένο χρώμα είναι το κόκκινο	Έχει έναν μικρό αδελφό/αδερφή	Του αρέσει η ροκ μουσική	Παίζει ποδόσφαιρο	Του αρέσει η κατασκήνωση
Φοράει γυαλιά	Του αρέσει να ζωγραφίζει	Του αρέσει η πίτσα με ανανά	Έχει αυτόγραφο από κάποιον διάσημο	Μπορεί να ακουμπήσει τη μύτη του/της με τη γλώσσα του/της



Δεν του αρέσει το παγωτό	Έχει σγουρά μαλλιά	Έχει ξανθά μαλλιά	Είναι το μικρότερο παιδί στην οικογένειά του	Μιλάει περισσότερες από 2 ξένες γλώσσες
Έχει κατοικίδιο	Του αρέσει να συλλέγει γραμματόσημα ή κάτι άλλο	Παίζει κάποιο μουσικό όργανο	Είναι αριστερόχειρας	Έχει μπει σε αεροπλάνο

### Αποτελέσματα της δραστηριότητας:

#### Γνώση:

- Αυξημένη γνώση των ονομάτων και των χαρακτηριστικών των συμμετεχόντων: Μέσα από το παιχνίδι, οι συμμετέχοντες μαθαίνουν τα ονόματα, τα ενδιαφέροντα και τα χαρακτηριστικά των άλλων συμμετεχόντων, διευρύνοντας τις γνώσεις τους για τους συνεκπαιδευμένους τους.
- Συνειδητοποίηση της διαφορετικότητας: Με την αλληλεπίδραση με μια διαφορετική ομάδα ατόμων, οι συμμετέχοντες αποκτούν γνώση και ευαισθητοποίηση σχετικά με το διαφορετικό υπόβαθρο, τα ενδιαφέροντα και τις προοπτικές.

#### Δεξιότητες:

- Ενεργητική ακρόαση: Οι συμμετέχοντες εξασκούνται στις δεξιότητες ενεργητικής ακρόασης καθώς συμμετέχουν σε συζητήσεις και προσπαθούν να βρουν άτομα που ταιριάζουν με συγκεκριμένα χαρακτηριστικά στις κάρτες μπίνγκο.
- Δεξιότητες επικοινωνίας: Η δραστηριότητα παρέχει στους συμμετέχοντες την ευκαιρία να βελτιώσουν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες, κάνοντας ερωτήσεις, ανταλλάσσοντας πληροφορίες και εκφράζοντας τον εαυτό τους με σαφήνεια.
- Διαπροσωπικές δεξιότητες: Οι συμμετέχοντες αναπτύσσουν διαπροσωπικές δεξιότητες, όπως η οικοδόμηση σχέσεων, η έναρξη συνομιλιών και η συμμετοχή σε θετικές αλληλεπιδράσεις με άλλους.

#### Στάσεις:

- Ανοιχτό πνεύμα και συμμετοχικότητα: Οι συμμετέχοντες καλλιεργούν μια ανοιχτόμυαλη στάση απέναντι σε διαφορετικά χαρακτηριστικά και υπόβαθρα, προωθώντας την ενσωμάτωση και την αποδοχή.





- Σύνδεση και συντροφικότητα: Η δραστηριότητα προωθεί μια θετική στάση σύνδεσης και συντροφικότητας μεταξύ των συμμετεχόντων, ενθαρρύνοντάς τους να υποστηρίζουν και να εκτιμούν ο ένας τον άλλον.
- Προθυμία συμμετοχής: Η δραστηριότητα "Ανθρώπινο Μπίνγκο" ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να εμπλακούν ενεργά με άλλους, καταρρίπτοντας τα αρχικά εμπόδια και προωθώντας μια θετική στάση απέναντι στη συνεργασία και την ομαδική εργασία.

### Οδηγίες/προτάσεις:

1. Εξηγήστε τον στόχο της δραστηριότητας: να βοηθήσετε τους συμμετέχοντες να γνωριστούν μεταξύ τους, βρίσκοντας άτομα που ταιριάζουν με συγκεκριμένα χαρακτηριστικά σε μια κάρτα μπίνγκο.
2. Μοιράστε σε κάθε συμμετέχοντα κάρτες ανθρώπινου μπίνγκο και στυλό/μολύβια.
3. Καθοδηγήστε τους συμμετέχοντες να ανακατευτούν, να συμμετάσχουν σε συζητήσεις και να βρουν άτομα που ταιριάζουν με τα χαρακτηριστικά που αναγράφονται στις κάρτες Μπίνγκο.
4. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να γράψουν τα ονόματα των αντιστοιχιών στα αντίστοιχα τετράγωνα των καρτών τους.
5. Ορίστε χρονικό όριο 15 λεπτών για τη δραστηριότητα.
6. Συγκεντρώστε τους συμμετέχοντες για μια σύντομη ομαδική συζήτηση μετά τη δραστηριότητα για να ανταλλάξουν εμπειρίες και προβληματισμούς.
7. Ευχαριστήστε τους συμμετέχοντες για τη συμμετοχή τους και τονίστε την αξία της οικοδόμησης συνδέσεων και της προώθησης ενός περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς.

### Δραστηριότητα 1.4 Αερόστατο

**Στόχος της δραστηριότητας/τεχνικής:** Στόχος του παιχνιδιού με το αερόστατο είναι να ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τις προσδοκίες, τις συνεισφορές και τους φόβους τους σχετικά με την κατάρτιση ή το εργαστήριο.

**Διάρκεια:** 20-30 λεπτά





**Προετοιμασία/Υλικά/Εξοπλισμός:** Εκτυπωμένο ή σχεδιασμένο αερόστατο σε χαρτί μεγέθους A3

### **Αποτελέσματα της δραστηριότητας:**

#### **Γνώση:**

- Αυξημένη επίγνωση των ατομικών προσδοκιών: Οι συμμετέχοντες αποκτούν εικόνα των δικών τους προσδοκιών και στόχων για την κατάρτιση ή το εργαστήριο.
- Κατανόηση των κοινών συνεισφορών: Η δραστηριότητα προωθεί τη γνώση των διαφόρων συνεισφορών που μπορούν να κάνουν οι συμμετέχοντες στη συνολική μαθησιακή εμπειρία.

#### **Δεξιότητες:**

- Αποτελεσματική επικοινωνία: Οι συμμετέχοντες εξασκούνται στην έκφραση των προσδοκιών, των συνεισφορών και των φόβων τους, ενισχύοντας τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες.
- Ενεργητική ακρόαση: Οι συμμετέχοντες αναπτύσσουν την ικανότητά τους να λαμβάνουν και να κατανοούν με προσοχή τις πληροφορίες.

#### **Στάσεις:**

- Ανοιχτότητα και συνεργασία: Η δραστηριότητα ενθαρρύνει μια ανοιχτή και συνεργατική στάση μεταξύ των συμμετεχόντων, καθώς μοιράζονται τις σκέψεις και τις προσδοκίες τους.
- Υποστήριξη και ενσυναίσθηση: Μέσω της ανταλλαγής φόβων ή ανησυχιών, οι συμμετέχοντες καλλιεργούν μια ατμόσφαιρα υποστήριξης και ενσυναίσθησης, δημιουργώντας έναν ασφαλή χώρο για μάθηση.
- Θετική νοοτροπία: Οι συμμετέχοντες, εκφράζοντας τις προσδοκίες και τις συνεισφορές τους, καλλιεργούν μια θετική νοοτροπία απέναντι στην κατάρτιση ή το εργαστήριο, ενισχύοντας τον ενθουσιασμό και τα κίνητρα τους.

#### **Οδηγίες/προτάσεις:**





Co-funded by  
the European Union

1. Σχεδιάστε ή εκτυπώστε μια εικόνα ενός αερόστατου και κόψτε πολλά μικρά αερόστατα που θα χωρέσουν μέσα στο μεγαλύτερο αερόστατο.
2. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να σκεφτούν τις προσδοκίες τους για την κατάρτιση, τι ελπίζουν να συνεισφέρουν και ποιους φόβους έχουν.
3. Μοιράστε τα μικρά μπαλόνια στους συμμετέχοντες και ζητήστε τους να γράψουν τις προσδοκίες, τις συνεισφορές ή τους φόβους τους στο μπαλόνι.
4. Μόλις όλοι γράψουν στο μπαλόνι τους, μαζέψτε τα και τοποθετήστε τα μέσα στο μεγάλο μπαλόνι.
5. Τοποθετήστε το μεγάλο μπαλόνι σ' ένα σημείο που να βλέπουν όλοι οι συμμετέχοντες.
6. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να επιλέξουν εναλλάξ ένα μικρό μπαλόνι από το εσωτερικό του μεγαλύτερου μπαλονιού και να διαβάσουν δυνατά τι γράφει πάνω του. Στη συνέχεια, μπορούν να μοιραστούν τυχόν σκέψεις ή συναισθήματα που έχουν σχετικά με την προσδοκία, τη συμβολή ή το φόβο.
7. Ενθαρρύνετε την ενεργό ακρόαση και το διάλογο με σεβασμό, καθώς οι συμμετέχοντες μοιράζονται και απαντούν στις συνεισφορές των άλλων.
8. Η δραστηριότητα με το αερόστατο μπορεί να βοηθήσει στη δημιουργία ενός ασφαλούς και συνεργατικού περιβάλλοντος μάθησης, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να εκφράσουν τις προσδοκίες, τις συνεισφορές και τους φόβους τους με έναν μη απειλητικό και δημιουργικό τρόπο. Η δραστηριότητα αυτή προάγει επίσης την ενεργητική ακρόαση, την ενσυναίσθηση και την κατανόηση μεταξύ των συμμετεχόντων.

### 1.3 Χρήσιμοι σύνδεσμοι και πόροι

Οι εκπαιδευτές μπορούν να βρουν περισσότερες δραστηριότητες και πληροφορίες σχετικά με τις μη τυπικές μεθόδους κατάρτισης στους ακόλουθους συνδέσμους:

<https://www.salto-youth.net/tools/toolbox/>

<https://symondsresearch.com/quick-icebreakers/>

Ημερομηνία πρόσβασης: 13.04.2023

<https://www.cleverism.com/10-ice-breaker-activities-meetings-training-team-building-sessions/>

Ημερομηνία πρόσβασης: 13.04.2023

<https://www.mindtools.com/a2dl2jd/ice-breakers> Ημερομηνία πρόσβασης: 13.04.2023

<https://www.mindtools.com/akp37i0/team-building-exercises-and-activities>





28.04.2023

Tudor, S. L. (2013). Τυπική-μη τυπική-άτυπη-άτυπη στην εκπαίδευση. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 76, 821-826.

Gough, S., Walker, K., & Scott, W. (2001). Δια βίου μάθηση: Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Κατάρτιση: Προς μια θεωρία πρακτικής για την τυπική και μη τυπική περιβαλλοντική εκπαίδευση και κατάρτιση. *Canadian Journal of Environmental Education*, 6, 178-196.

Denkowska, S., Fijorek, K., & Węgrzyn, G. (2020). Η τυπική και μη τυπική εκπαίδευση και κατάρτιση ως μέσο προώθησης της καινοτομίας και της ανταγωνιστικότητας στις χώρες μέλη της ΕΕ. *Journal of Competitiveness*, 12(3).

#### 1. 4 Αξιολόγηση

Μπορεί να είναι ανώνυμη και να γίνεται:

A. Πριν από την ενότητα, ανακοινώνοντας μόνο τον τίτλο ή/και τους στόχους και έπειτα ρωτώντας τους συμμετέχοντες γραπτώς ή προφορικώς να δηλώσουν:

- 3 πράγματα που αναμένουν να μάθουν απο την ενότητα.

B. Μετά την ενότητα θα μπορούσατε και πάλι να ρωτήσετε τους συμμετέχοντες γραπτώς ή προφορικώς να δηλώσουν:

- 3 πράγματα που νιώθουν ότι έμαθαν / αποκόμισαν απο την ενότητα
- 2 θεματικές/ στοιχεία που βρήκαν τα πιο ενδιαφέροντα
- 1 πράγμα που θα μπορούσε να βελτιωθεί / προστεθεί

