

# GENÇ GÖNÜLLÜLER İÇİN EM-CITY EĞİTİM MODÜLÜ

## MODÜL 4. SİVİL KORUMA



*EM-CITY projesi, Erasmus+ Programı (Hibe Anlaşması N. KA220-YOU-000029084) çerçevesinde Avrupa Birliği ve İtalya Ulusal Gençlik Ajansı'nın desteği ile finanse edilmiştir.*

*Avrupa Komisyonu tarafından desteklenmiş olsa da bu yayının içeriği yazarlarının görüşlerini yansıtmaktadır ve bu görüşlerden Avrupa Komisyonu sorumlu tutulamaz.*

<https://www.emcityeu.net/>





## MODÜL 4. SİVİL SAVUNMA

**Modülün Amacı:** Sivil Koruma modülünün amacı, kursiyerlerin sivil savunma konusunda uygun bilgi ve yeterlilikleri kazanmaları, güvenlik kültürü edinmeleri ve bir tehlikeye nasıl müdahale edeceklerini bilmeleridir.

**Modülün Süresi:** 4 saat

### Öğrenme Hedefleri

1. Sivil savunma hiyerarşisi ve temel kurumsal çerçevenin bilinmesi
2. Sivil savunma kurumlarını hiyerarşi seviyelerine göre sınıflandırılması
3. Kendi bölgelerindeki potansiyel tehlikeleri, savunmasızlıkları ve riskleri tanıma
4. Afet yönetimi döngüsüne aşina olma
5. Acil durumlara etkili bir şekilde başa çıkmak ve başkaları için olumlu bir etki yaratma
6. Sivil savunma yetkililerini destekleyerek acil durumlara katkıda bulunma
7. Güvenlik kültürüne ve sivil savunma konusunda sürekli eğitime yönelik olumlu bir tutum benimseme

### Öğrenme etkinlikleri/öğretme yöntemleri

Powerpoint Sunumunun Her Alt Bölümde Derinleştirilmesi. Powerpoint sunumunun içerisinde teori, fotoğraflar, videolar ve interaktif aktivitelerden oluşan bir denge bulunmalıdır. Anlayışı test edecek, çeşitli algıları ortaya çıkaracak ve sunulan her konunun sınırlarını vurgulayacak sorular dahil edilmelidir.

### İçindekiler

#### 4.1 Sivil Korumanın Temelleri

- 4.1.1 Hiyerarşi ve komuta zinciri (yerel, bölgesel, ulusal, uluslararası),
- 4.1.2 Acil durum ve sivil korumaya ilişkin sözlük,
- 4.1.3 Yerel bölgelerdeki potansiyel tehlikeler/riskler,
- 4.1.4 Felaket çemberi, kılavuzlar ve irtibatlar,
- 4.1.5 Acil durum sırasında nasıl davranılmalı

#### 4.2 Sivil Koruma Modülü için Faaliyet Örnekleri

#### 4.3 Faydalı Bağlantılar





## 4.1 Sivil Savunmanın Temelleri

### 4.1.1 Hiyerarşi ve komuta zinciri (yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası)

SİVİL KORUMA, barış zamanlarında acil durumlara neden olan doğal, teknolojik ve insan kaynaklı afetlerden vatandaşları ve ziyaretçileri korumayı amaçlayan, aynı zamanda ülkenin her türlü mal, malzeme ve zenginlik üreten kaynaklarının, kritik altyapılarının, tesislerinin ve anıtlarının korunmasında, olumsuz etkileri en aza indirmek amacıyla ülkenin mevcut tüm kaynaklarının - güç ve araçlarının - planlanması, önlenmesi, maddi ve psikolojik olarak hazırlanması ve seferber edilmesidir.

Her ülkede, ortak unsurlar olmasına rağmen, sivil savunma için sivil savunma organlarını ve sorumluluklarını tanımlayan farklı bir kurumsal çerçeve uygulanmaktadır.

Geri kalan her şeyi yöneten organ, sivil savunma alanındaki politikayı detaylandıran, planlayan, tanımlayan ve uygulanmasını izleyen organdır.

Bu bölümde, sivil savunma kurumları ve bunlar için geçerli olan hiyerarşi farklılık gösterdiğinden, üretilen eğitim materyali her ülke için farklı olacaktır.

Bu modüldeki eğitmenler, ülkelerindeki sivil korumaya dahil olan ana kurumları (Bakanlık, Güvenlik Güçleri, Bölge, Belediye, vb.) ve temel emir komuta zincirinin ne olduğunu sunacaklardır.

Acil durum anında sahada faaliyet gösteren sivil savunma kurumlarına vurgu yapılacak ve gönüllülerin her ülkede geçerli olan gönüllülük sisteminin farkında olmaları sağlanacaktır. Ayrıca, İnsani yardım kuruluşlarının rolü ve yerel toplulukların etkili ve verimli bir sivil savunma sistemine nasıl katkıda buldukları vurgulanacaktır.

Avrupa Dayanışması kavramına ve Birlik Sivil Koruma Mekanizmasının her ülkede ve Avrupa'da sivil korumayı nasıl değiştirdiğine özel önem verilecektir. Çeşitli sivil savunma seviyeleri ve unsurları arasındaki etkileşimin altını çizmek için örnekler verilecektir.

### 4.1.2 Acil durum ve sivil savunma hakkında sözlük

Bu bölümde sivil korumanın temel kavramları ve temel terminoloji tanıtılacaktır.

Afet, operasyon merkezi, güvenlik güçleri, tahliye, tek acil durum numarası, tehlike, iklim değişikliği, dayanıklılık, afet risk yönetimi, hazırlık.

Buna ek olarak, örneğin Yunanistan'da geçerli olan sivil savunma planlarının isimleri (Xenokratis, Engelados, Dardanos, Boreas) gibi, o ülkede ikamet edenlerin bilmesi gereken terminoloji her ülkeye eklenebilir





Sivil korumadaki ana terimler şunlardır:

1. Tehlike: Can kaybına veya yaralanmaya, maddi hasara, sosyal ve ekonomik bozulmaya veya çevresel bozulmaya neden olabilecek potansiyel olarak yıkıcı bir olay, olgu veya insan faaliyeti.
2. Savunmasızlık: Bir toplumun risklerin etkilerine karşı savunmasızlığını artıran doğal, sosyal, ekonomik ve çevresel faktörler veya süreçler tarafından belirlenen koşullar.
3. Duyarlılık: Bir riskin afete dönüşmesi için gerekli koşulları yaratan faktörler.
4. Dayanıklılık: Potansiyel olarak risklere maruz kalan bir sistemin veya toplumun, kabul edilebilir bir işleyiş ve tutarlılık düzeyini korumak amacıyla direnme veya uyum sağlama yeteneği.
5. Afet: toplumun işleyişinde, etkilenen toplumun kendi imkan ve kaynaklarıyla başa çıkma kabiliyetini aşan büyük insani, maddi ve çevresel kayıplara neden olan ciddi bozulma.
6. Erken uyarı: riskin etkilerini önlemek veya azaltmak ve etkili bir müdahaleye hazırlanmak için belirli eylemlerin yapılmasını sağlayan yetkili kurumlar aracılığıyla erken bildirim ve yeterli bilgi sağlanması.
7. Koordinasyon: gerekli eylemlerin organizasyonu, önceliklendirilmesi ve izlenmesinin yanı sıra birlikte çalışabilirliğin sağlanması, operasyonel eylem kurallarının uygulanması ve ortak bir hedefe ulaşmak için ilgili kurumlar arasında işbirliği yapılması.
8. Önleme: risklerin potansiyel etkilerinden tamamen kaçınmayı ve doğal, teknolojik felaketleri ve diğer tehditleri en aza indirmeyi amaçlayan eylem ve tedbirler bütünü.
9. Hazırlık: Afet durumlarında etkili bir müdahale sağlamak için önceden alınan eylemler ve önlemler bütünü.
10. Müdahale: afet sırasında veya hemen sonrasında, insanların hayatını ve sağlığını korumak, acil geçim ihtiyaçlarını karşılamak ve afetin etkilerini azaltmak için yardım ve destek sağlanmasını temin etmek için yapılan eylemleri içerir.
11. Kısa Vadeli Yardım: Bir afetten sonra, afetin meydana gelmesinden sonraki ilk saatler ve günler boyunca yaşam koşullarını eski haline getirmeyi veya iyileştirmeyi amaçlayan eylemleri içerir.





12. Afet Yönetim Döngüsü: Afet döngüsünün tüm aşamalarında ve evrelerinde, yani önleme, hazırlık, müdahale ve iyileştirme aşamalarında taktiksel ve yönetsel kararlar ve operasyonel faaliyetler bütünü.

13. Vatandaşların organize önleyici tahliyesi (Tahliye): devam etmekte olan bir felaket olayının tehdit ettiği bir alanın yakınında bulunmaları nedeniyle tehlike altında olan vatandaşların önleyici tahliyesine yönelik tüm eylemleri içerir.

14. İlk (1.) müdahale ekipleri (İlk Müdahale Ekipleri): malzeme ve konum açısından yetkin, operasyonel olarak felaket olayına ilk müdahale eden kişilerdir.

15. Sivil Koruma Uzmanları : Afetlerin yönetimi ve müdahalesi ve risk değerlendirme, genel olarak riskler, zarar görülebilirlik, riske maruz kalma gibi kritik faktörlerin hesaplanması ile ilgili konularda uzman bilim adamı veya sertifikalı yönetici.

16. Acil durum: Olumsuz sonuçlarını en aza indirmek için acil önlemler alınmasını gerektiren ani ve öngörülemez tehdit edici durum.

17. Ulusal Tehlike Azaltma Politikası: afet riskinin azaltılması için nihai ve ara hedeflerin yanı sıra ilgili değerlendirme göstergelerini ve zaman çizelgelerini ulusal düzeyde tanımlayan bir eylem planıdır. Afet döngüsünün tüm aşamaları ve özellikle önleme, hazırlık, müdahale, iyileştirme ile ilgili gerekli tüm eylemleri, prosedürleri ve programları ve ayrıca riski azaltmak ve dayanıklılığı güçlendirmek için yerel ve ulusal düzeyde planlamanın geri bildirimini içerir.

18. Risk: risklerin, savunmasızlık koşullarının ve kapasite eksikliğinin veya potansiyel olumsuz sonuçları azaltmak için uygun önlemlerin birleşiminin sonucu olan, belirli bir zaman dilimindeki olası insani, maddi veya çevresel kayıplardır. (4662/2020 GR sayılı Kanun)

#### 4.1.3 Yerel alanlardaki potansiyel tehlikeler/riskler

Tehlikeler etrafımızdaki dünyanın bir parçasıdır ve meydana gelmeleri kaçınılmazdır. Seller, toprak kaymaları, yangınlar, depremler ve diğer tehlikeli olaylar, insanların üzerinde sınırlı kontrole sahip olduğu doğal olaylardır. Bu olaylar çevreye periyodik olarak zarar verir: yangınlar ormanları yok edebilir, seller dere yataklarını aşındırabilir ve kanalların göçmesine yol açabilir ve bir dizi jeolojik tehlike doğal peyzajı ciddi şekilde değiştirebilir (<https://planningforhazards.com/>)

Aşağıda en yaygın afetlerin açıklamaları yer almaktadır. Bu alt bölümde ilk olarak sel, deprem, yangın, kar yağışı ve don gibi afet türleri açıklanacaktır. Daha sonra, her ülkede ayrı ayrı,





**yerel afetler ve müdahale alanının özellikleri hakkında bir alt bölüm eklenecek ve böylece kursiyerlerin söz konusu bölgeyi daha ayrıntılı olarak tanımaları sağlanacaktır.**

## **Deprem**

Deprem, kentsel alanlarda meydana geldiğinde hem nüfus hem de doğal ve yapılı çevre üzerinde sonuçlara ve etkilere neden olabilen bir doğa olayıdır.

Etkilerin büyüklüğünü kontrol eden faktörler şunlardır:

- Doğal bir fenomen olarak **depremin doğasında bulunan** ve depremin büyüklüğü, odağın yeri - merkez üssü, odak derinliği ve merkez üssünden uzaklığı ile ilgili **faktörler**,
- Yüzey kırılmaları, toprak kaymaları, sıvılaşma, çökme vb. ile sonuçlanabilecek toprak ve kayaçların kalitesiyle ilgili **jeolojik faktörler**,
- İnşaatların kalitesiyle ilgili **sosyo-ekonomik faktörler**, inşaat süresi (Anti-Sismik Yönetmelik), nüfusun hazır olma durumu, günün saati/haftanın günü/yılın mevsimi, özel günler (iş günü, bayram, tatil vb.).

Şiddetli bir depremin meydana gelmesi, etkilenen bölgede birçok soruna ve olayla başa çıkmada ayrıntılara neden olabilir (Hellenic Earthquake Planning and Protection Organization)

## **Yangınlar**

Yangın terimiyle, çeşitli malzemelerin tutuşması nedeniyle istenmeyen ve kontrol dışı yanmayı karakterize ediyoruz. Çeşitli malzemelerin tutuşmasıyla yanma, büyük miktarda ısının açığa çıktığı ekzotermik bir kimyasal reaksiyondur (hızlı oksidasyon). Tutuşma ile yanma yakıt, oksijen ve ısının bir arada bulunmasını gerektirir. Bunlardan tek bir unsurun ortadan kalkması yanmanın kesintiye uğramasına ve dolayısıyla yangının ilerlemesinin durmasına neden olur. Orman yangınlarındaki yakıtlar, yüksek sıcaklıktaki bir alev veya kıvılcımla temas ettiklerinde oksijen varlığında tutuşan ölü veya canlı (kuru/yeşil) her türlü bitki kökenli organik madde (organik bitkisel materyal) olarak kabul edilir. Tutuşma doğal nedenlerden (yıldırım) veya insan faaliyetlerinden kaynaklanabilir. (Hellenic General Secretariat of Civil Protection, 2023)

Potansiyel afetlerin listesi oldukça kabarıktır. Her ülke kendi bölgelerini temsil edenleri seçebilir ve bunlar hakkında öğrenme sürecini katılımcılar için kalıcı ve etkili hale getirmek için örnek olarak kullanılabilir.

### **4.1.4 Felaket çemberi, kılavuzlar ve irtibatlar**

Afet yönetimi, tehlikelerden kaynaklanan potansiyel kayıpları azaltmayı veya önlemeyi, afet mağdurlarına hızlı ve uygun yardım sağlamayı ve hızlı ve etkili bir iyileşme sağlamayı





amaçlamaktadır. Afet yönetimi döngüsü, hükümetlerin, işletmelerin ve sivil toplumun afetlerin etkisini planladığı ve azalttığı, afet sırasında ve hemen sonrasında tepki verdiği ve afet meydana geldikten sonra toparlanmak için adımlar attığı devam eden süreci göstermektedir. Döngünün her noktasındaki uygun eylemler, daha fazla hazırlığa, daha iyi uyarılara, daha az güvenlik açığına veya döngünün bir sonraki yinelemesinde felaketlerin önlenmesine yol açar. Afet yönetimi döngüsünün tamamı, afetlerin nedenlerini değiştiren ya da insanlar, mülkler ve altyapı üzerindeki etkilerini azaltan kamu politikalarının ve planlarının şekillendirilmesini içerir. Azaltma ve hazırlık aşamaları, bir afet olayının öngörülmesi amacıyla afet yönetimi iyileştirmeleri yapıldıkça ortaya çıkar. Gelişimsel hususlar, bir toplumun bir afetle etkili bir şekilde yüzleşmek için hafifletilmesine ve hazırlanmasına katkıda bulunmada önemli bir rol oynamaktadır. Bir afet meydana geldiğinde, afet yönetimi aktörleri, özellikle de insani yardım kuruluşları, acil müdahale ve uzun vadeli iyileştirme aşamalarına dahil olurlar. Burada gösterilen dört afet yönetimi aşaması her zaman, hatta genellikle tek başına ya da bu kesin sırayla gerçekleşmez. Çoğu zaman döngünün aşamaları birbiriyle örtüşür ve her bir aşamanın uzunluğu büyük ölçüde afetin ciddiyetine bağlıdır.

- Zarar Azaltma- Afetin etkilerini en aza indirmek.  
Örnekler: bina kodları ve imar; güvenlik açığı analizi; halk eğitimi
- Hazırlık- Nasıl yanıt verileceğinin planlanması  
Örnekler: hazırlık planları; acil durum tatbikatları/eğitimi; uyarı sistemleri
- Müdahale- Bir afetin yarattığı tehlikeleri en aza indirme çabaları  
Örnekler: arama ve kurtarma; acil yardım .
- İyileşme- Toplumun normale dönmesi  
Örnekler: geçici barınma; hibeler; tıbbi bakım

### **Sürdürülebilir Kalkınma**

Gelişimsel hususlar afet yönetimi döngüsünün tüm yönlerine katkıda bulunur. Afet yönetiminin ana hedeflerinden biri ve kalkınmayla en güçlü bağlarından biri, sürdürülebilir geçim kaynaklarının desteklenmesi ve bunların afetler ve acil durumlarda korunması ve iyileştirilmesidir. Bu hedefe ulaşıldığında insanların afetlerle baş etme kapasitesi daha fazla olur ve iyileşmeleri daha hızlı ve uzun süreli olur. Kalkınma odaklı afet yönetimi yaklaşımında amaç; tehlikeleri azaltmak, afetleri önlemek ve acil durumlara hazırlık yapmaktır. Bu nedenle, afet yönetimi döngüsünün zarar azaltma ve hazırlık aşamalarında gelişimsel hususlar güçlü bir şekilde temsil edilmektedir. Uygun olmayan geliştirme süreçleri, afetlere karşı hassasiyetin artmasına ve acil durumlara hazırlıklılığın kaybolmasına neden olabilir.

### **Zarar Azaltma**

Azaltma faaliyetleri aslında afetin meydana gelme olasılığını ortadan kaldırır veya azaltır ya da kaçınılmaz afetlerin etkilerini azaltır. Azaltma önlemleri arasında bina kodları; güvenlik







açığı güncellemeleri analiz eder; imar ve arazi kullanımını yönetimi; bina kullanım düzenlemeleri ve güvenlik kuralları; koruyucu sağlık bakımı; ve halk eğitimi.

Azaltma, ulusal ve bölgesel kalkınma planlamasına uygun önlemlerin dahil edilmesine bağlı olacaktır. Etkinliği aynı zamanda tehlikeler, acil durum riskleri ve alınacak karşı önlemler hakkındaki bilgilerin mevcudiyetine de bağlı olacaktır. Azaltma aşaması ve aslında tüm afet yönetimi döngüsü, afetlerin nedenlerini değiştiren veya insanlar, mülkler ve altyapı üzerindeki etkilerini azaltan kamu politikalarının ve planlarının şekillendirilmesini içerir.

### **Hazırlık**

Acil durum hazırlık programlarının amacı, hükümetlerin, kuruluşların ve toplulukların teknik ve yönetsel kapasitelerini güçlendiren programlar aracılığıyla herhangi bir acil duruma müdahale etmek için tatmin edici bir hazırlık düzeyine ulaşmaktır. Bu önlemler, afetlerle başa çıkmak için lojistik hazırlık olarak tanımlanabilecek olup, müdahale mekanizmaları ve prosedürlerinin oluşturulması, provalar yapılması, uzun vadeli ve kısa vadeli stratejilerin geliştirilmesi, halkın eğitimi ve erken uyarı sistemlerinin kurulmasıyla artırılabilir. Hazırlık aynı zamanda ulusal veya yerel felaket durumlarında gıda, ekipman, su, ilaç ve diğer temel ihtiyaçlardan oluşan stratejik rezervlerin korunmasının sağlanması şeklinde de olabilir.

Hazırlık aşamasında hükümetler, kuruluşlar ve bireyler hayat kurtarmak, afet hasarını en aza indirmek ve afet müdahale operasyonlarını geliştirmek için planlar geliştirir. Hazırlık tedbirleri arasında hazırlık planları, acil durum tatbikatları/eğitimleri, uyarı sistemleri, acil durum iletişim sistemleri, tahliye planları ve eğitimleri, kaynak envanterleri, acil durum personeli/irtibat listeleri, karşılıklı yardım anlaşmaları ve kamuyu bilgilendirme/eğitim yer alır. Azaltım çabalarında olduğu gibi hazırlık eylemleri de uygun önlemlerin ulusal ve bölgesel kalkınma planlarına dahil edilmesine bağlıdır. Ayrıca bunların etkinliği, tehlikeler, acil durum riskleri ve alınacak karşı önlemlere ilişkin bilgilerin varlığına ve devlet kurumlarının, sivil toplum kuruluşlarının ve genel kamuoyunun bu bilgilerden ne ölçüde yararlanabildiğine bağlıdır.

### **İnsani Yardım Faaliyeti**

Bir afet sırasında, insani yardım kuruluşları genellikle acil müdahale ve iyileştirme faaliyetleriyle ilgilenmeye çağırılır. Etkili bir şekilde müdahale edebilmek için bu kuruluşların deneyimli liderlere, eğitilmiş personele, yeterli ulaşım ve lojistik desteğe, uygun iletişime ve acil durumlarda çalışma kılavuzlarına sahip olması gerekir. Gerekli hazırlıklar yapılmamışsa, insani yardım kuruluşları insanların acil ihtiyaçlarını karşılayamayacaktır.

### **Müdahale**

Acil müdahalenin amacı, etkilenen nüfusun yaşamını sürdürmek, sağlığını iyileştirmek ve moralini desteklemek için acil yardım sağlamaktır. Bu tür yardımlar, mültecilere ulaşım, geçici barınma ve yiyecek konusunda yardım etmek gibi spesifik ancak sınırlı yardımlardan, kamplarda ve diğer yerlerde yarı kalıcı yerleşim kurmaya kadar değişebilir. Ayrıca hasarlı





altyapının ilk onarımlarını da içerebilir. Müdahale aşamasında odak noktası, daha kalıcı ve sürdürülebilir çözümler bulunana kadar insanların temel ihtiyaçlarının karşılanmasıdır. Afet yönetimi döngüsünün bu aşamasında insani yardım kuruluşları sıklıkla güçlü bir şekilde mevcuttur.

### **İyileşme**

Acil durum kontrol altına alındıkça, etkilenen nüfus, yaşamlarını ve onları destekleyen altyapıyı eski haline döndürmeyi amaçlayan giderek artan sayıda faaliyet gerçekleştirebilir. Acil yardımın iyileşmeye ve ardından uzun vadeli sürdürülebilir kalkınmaya dönüştüğü belirgin bir nokta yoktur. İyileşme döneminde önlemeyi geliştirmek ve hazırlığı artırmak, böylece hassasiyeti azaltmak için birçok fırsat olacaktır. İdeal olarak, iyileşmeden sürekli gelişime yumuşak bir geçiş olmalıdır.

İyileştirme faaliyetleri tüm sistemler normale veya daha iyisine dönene kadar devam eder. Hem kısa hem de uzun vadeli iyileştirme tedbirleri arasında hayati önem taşıyan yaşam destek sistemlerinin asgari çalışma standartlarına döndürülmesi; geçici barınma; halkın bilgilendirilmesi; sağlık ve güvenlik eğitimi; yeniden yapılanma; danışmanlık programları ve ekonomik etki çalışmaları yer alır. Bilgi kaynakları ve hizmetleri, yeniden inşa ile ilgili veri toplama ve alınan derslerin belgelendirilmesini içerir.

#### **4.1.5 Acil durum sırasında nasıl davranılmalı**

Sivil savunma kurumları, vatandaşların acil bir durumla başa çıkmak için izleyebilecekleri bir dizi kılavuz yayınlar. Tüm acil durumlar için geçerli olan bazı genel talimatlar olsa da yangın, sel, deprem, şiddetli rüzgarlar, sıcaklık ve toprak kayması gibi her acil durum türüne özgü talimatlar da vardır. **Bu noktada, genel talimatlar ve her duruma özel talimatlar toplanacak ve böylece insanlar bu konuda eğitilebilecektir.**

Toplumun her bir üyesinin sahip olduğu pozisyona / işe bağlı olarak "nasıl davranılması gerektiğine dair yönergeleri" ayırt etmek önemlidir. Örneğin, bir doktorsanız ne yapmanız gerektiği, bir perakende mağazasında çalışıyorsanız ne yapmanız gerektiğinden farklıdır. Turistlerle dolu bir oteli yönetmek, turist/ziyaretçi olmanızdan farklı eylemler gerektirir. Okulda çocukları olan bir ebeveyn olmak ekstra baskı ve karmaşıklığa neden olabilir. Dolayısıyla, örnekler kullanılarak yapılan tartışma, teorik kılavuzların gerçek durumlara göre uyarlanması gerektiğini ve bu nedenle sürekli öğrenme ve alıştırma yapmanın önemli olduğunu gösterecektir. Tatbikatlar, gerçek acil durumları simüle etmek için sahip olduğumuz en yakın araç olduğundan, türleri, rolleri ve özel özellikleri araştırılacaktır.





Ayrıca sivil savunma gönüllülerinin eylem ve katkılarının belirli sınırları olduğunu ve bunların her ülkede ilgili mevzuatla belirlendiğini bilmeleri önemlidir. **Bu noktada, bir acil durum halinde gönüllü kuruluşlar tarafından yürütülen eylemler geliştirilebilir, geçmiş etkinliklerden/ tatbikatlardan örnekler sergilenebilir ve insani yardım aktörleri ile sivil savunma yetkilileri arasındaki etkileşimin altı çizilebilir.**

## 4.2 Sivil Koruma Modülünde Kullanılabilecek Faaliyetlere Örnekler

### Faaliyet 4.1 Sivil Korumanın Hiyerarşisini ve Yapısını Anlamak

**Faaliyetin amacı:** kursiyerleri ülkelerindeki sivil savunma hiyerarşisi ve yapısı ile tanıştırmak ve ilgili kilit kuruluşlar hakkında bir anlayış geliştirmek.

#### Malzemeler/Ekipmanlar:

- Büyük karton sayfalar (Canson) veya flip chart kağıdı
- İşaretleyiciler
- İnternet erişimi

**Süre** 60 dakika

#### Faaliyetin sonuçları:

#### Bilgi:

- Kursiyerler, ülkelerindeki sivil savunma hiyerarşisi ve yapısı hakkında bilgi edineceklerdir.
- Sivil korumaya dahil olan kilit kuruluşların rol ve sorumluluklarını anlayacaklardır.
- Kursiyerler ülkelerindeki farklı sivil savunma planları veya stratejileri hakkında bilgi sahibi olacaklardır.

#### Beceriler:

- Stajyerler, bilgi toplamak için internet ve diğer kaynakları kullanarak araştırma becerilerini geliştireceklerdir.





- Grup sunumları aracılığıyla sunum becerilerini geliştirecek ve bulgularını izleyicilere etkili bir şekilde ileteceklerdir.
- Kursiyerler, sivil korumada çeşitli kuruluşlar arasındaki karşılıklı bağımlılığı ve işbirliğini anlarken eleştirel düşünme ve analiz pratiği yapacaklardır.

#### Tutumlar:

- Kursiyerler, acil durumlarda kamu güvenliğinin sağlanmasında sivil korumanın önemine ilişkin bir takdir geliştireceklerdir.
- Toplumlarına karşı bir sorumluluk duygusu ve sivil savunma çabalarına katkıda bulunma isteği geliştirebilirler.
- Bu faaliyet, küçük gruplar halinde birlikte çalışan ve tartışmalara katılan kursiyerler arasında ekip çalışmasını ve işbirliğini teşvik edebilir.

#### Talimatlar/Öneriler:

1. Giriş (5 dakika):
  - Eğitmen, sivil savunma konusunu ve acil durumlarda kamu güvenliğinin sağlanmasındaki önemini kısaca tanıtır.
  - Sivil savunma yapısının ülkeler ve bölgeler arasında farklılık gösterebileceğini vurgulayın
2. Grup Oluşturma (5 dakika):
  - Kursiyerleri tercihen her biri 3-5 kişiden oluşan küçük gruplara ayırın.
  - Her gruba ülkenin mevcut rejimine dayalı olarak sivil korumanın hiyerarşisi ve yapısı ile ilgili belirli bir konu verin.
3. Araştırma ve Tartışma (20 dakika):
  - Her gruba büyük bir karton ya da flip chart kağıdı ve keçeli kalem verin.
  - Gruplara, kendilerine verilen konu hakkında araştırma yapmak ve bilgi toplamak için interneti bir kaynak olarak kullanmalarını söyleyin.
  - Onları, konularını iyice anlamak için resmi devlet web sitelerini, ilgili belgeleri ve diğer güvenilir kaynakları araştırmaya teşvik edin.
  - Hiyerarşiye, kilit varlıklara ve bunların sorumluluklarına odaklanmalarını hatırlatın.
4. Grup Sunumları (25 dakika):
  - Araştırma aşamasından sonra, her gruba bulgularını tüm toplantıya sunmaları için 5-7 dakika verin.





- Her grup, kendi konusuyla ilgili sivil korumanın hiyerarşisini ve yapısını göstermek için diyagramlar veya madde işaretleri gibi görsel yardımcıları oluşturmak üzere karton sayfalarını veya flip chart kağıtlarını kullanmalıdır.
  - Araştırdıkları kurumların rollerini ve işlevlerini açıklayarak izleyicilerin ilgisini çekmeleri için onları teşvik edin.
  - Her sunumdan sonra soruları ve tartışmaları teşvik edin.
5. Özet ve Teori Sunumu (5 dakika):
- Eğitimci olarak, her bir grup tarafından sunulan kilit noktaların kısa bir özetini sunun.
  - Karşılıklı bağımlılık ve işbirliğini vurgulayarak, tartışılan kuruluşlar arasındaki ortaklıkları ve farklılıkları vurgulayın.
  - Belirli bir bölüm için hazırladığınız teoriyi, eğitim alanlarının anlayışını geliştirmek için ek bilgi ve içgörüler ekleyerek sunun.

#### **Etkinlik 4.2 Terim ve Anlam Eşleştirmesi**

**Aktivitenin amacı:** anahtar terimleri doğru anlamlarıyla eşleştirerek ve katılımcıları kavramları kendi kelimeleriyle açıklamaya teşvik ederek bu terimlerin anlaşılmasını artırmaktır.

**Süre 15-20 dakika**

#### **Malzemeler/Ekipmanlar:**

- Bir yüzünde terimlerin, diğer yüzünde ise anlamlarının yazılı olduğu bilgi kartları veya basılı kartlar
- Kursiyerler için yazı materyalleri

#### **Faaliyet Sonuçları:**

##### **Bilgi:**

- Artan terminoloji bilgisi: Katılımcılar, faaliyette ele alınan belirli terimler hakkında daha derin bir anlayış kazanacaklardır. Terimlerin tanımlarını ve anlamlarını öğrenecek ve konu veya alan içindeki uygulamaları hakkında bilgi sahibi olacaklardır.

##### **Beceriler:**

- Eleştirel düşünme becerileri: Aktivite, katılımcıların terimleri ve anlamlarını analiz etmelerini, karşılaştırmalarını ve eşleştirmelerini ve ardından kendi kelimeleriyle açıklamalarını gerektirir. Bu süreç, bilgiyi değerlendirirken ve sentezlerken eleştirel düşünme becerilerini geliştirir.
- İletişim becerileri: Terimleri kendi kelimeleriyle açıklamak etkili iletişim gerektirir. Katılımcılar, karmaşık fikirleri açık ve öz bir şekilde aktarma pratiği yapacak ve kavramları başkalarına ifade etme becerilerini geliştireceklerdir.





- İşbirliği becerileri: Faaliyet genellikle grup tartışmalarını ve açıklamaların paylaşılmasını içerir. Katılımcılar, diğerleriyle aktif bir şekilde etkileşime girerek, farklı bakış açılarını dinleyerek ve birbirlerinin bilgileri üzerine inşa ederek işbirliği becerilerini geliştireceklerdir.

#### Tutumlar:

- Merak ve öğrenme hevesi: Etkinliğe aktif olarak katılarak katılımcılar meraklı ve öğrenmeye istekli olmaya teşvik edilir. Bilgi ve anlayış arayışına yönelik bir tutum geliştirerek yaşam boyu öğrenme zihniyetini teşvik edeceklerdir.
- Bilgi konusunda özgüven: Terimleri başarılı bir şekilde eşleştirmek, açıklamak ve tartışmalara katılmak katılımcıların kendi bilgilerine olan güvenlerini artıracaktır. Karmaşık kavramları anlama ve açıklama becerilerine yönelik olumlu bir tutum geliştireceklerdir.
- Açık fikirlilik ve farklı bakış açılarına saygı: İşbirliğine dayalı tartışmalar sayesinde katılımcılar terimlerin farklı yorum ve açıklamalarıyla karşılaşacaktır. Bu durum, başkalarından öğrenip alternatif bakış açılarını değerlendirdikçe açık fikirlilik ve farklı bakış açılarına saygı tutumunu teşvik edebilir.
- Yansıtıcı düşünme: Etkinlik, katılımcıları terimler ve anlamları hakkındaki anlayışları üzerinde düşünmeye sevk eder. Kendi anlayışlarını sürekli değerlendirerek ve bilgilerini geliştirmek ve derinleştirmek için yollar arayarak bir iç gözlem tutumu geliştireceklerdir.

#### Talimatlar/Öneriler:

1. Bir dizi bilgi kartı veya basılı kart hazırlayın; her kartın bir yüzünde bir terim, diğer yüzünde ise terimin karşılığı olan anlam yer alsın. Terimlerin ve anlamlarının karışık olduğundan emin olun, böylece kursiyerler için bir meydan okuma yaratın.
2. Kartları kursiyerler arasında rastgele dağıtın.
3. Kursiyerlere ellerindeki kartları kullanarak terimleri doğru anlamlarıyla bireysel olarak eşleştirmelerini söyleyin.
4. Katılımcılar eşleştirme görevini tamamladıktan sonra, onlardan her bir terimle ilgili kendi anlayışlarını kendi kelimeleriyle yazmalarını isteyin. Her bir terimin ardındaki kavram hakkında düşüncelerini ve mümkün olduğunca açık bir şekilde açıklamalarını teşvik edin.
5. Herkes açıklamalarını yazmayı bitirdikten sonra, katılımcıları ikili ya da küçük gruplara ayırın.
6. Çiftler ya da gruplar halinde, kursiyerlerden her bir terim için yaptıkları açıklamaları ortaklarıyla paylaşmalarını isteyin. Anlayışlarındaki farklılıkları veya benzerlikleri tartışabilir ve yanlış anlamaları açıklığa kavuşturabilirler.





7. Kursiyerleri yapıcı geri bildirimde bulunmaya ve açıklamalarını geliştirmeleri için birbirlerini desteklemeye teşvik edin.
8. Grup olarak terimleri ve anlamlarını birlikte tartışın ve her bir kursiyerin kavramlar hakkındaki anlayışını paylaşmasına izin verin. Bu, rastgele bir kart seçerek ve bir kursiyerden terimi ve onunla ilişkili anlamı açıklamasını isteyerek yapılabilir. Diğer kursiyerler kendi görüşlerini ekleyebilir veya daha fazla açıklama için sorular sorabilir.
9. Tartışmayı kolaylaştırın, gerekirse ek açıklamalar veya örnekler sunun ve herkesin her bir terimi ve anlamını net bir şekilde anladığından emin olun.
10. İsterseniz, anlamayı pekiştirmek ve aktif öğrenmeyi teşvik etmek için etkinliği farklı terim ve anlam kümeleriyle tekrarlayın.

### **Faaliyet 4.3 Müdahale Alanındaki Tehlikelerin Belirlenmesi**

**Faaliyetin amacı:** afetlerle ilgili gazete kupürlerini ve internet raporlarını analiz ederek katılımcıların müdahale alanındaki ana tehlikeler hakkındaki anlayışlarını geliştirmek.

**Süre:** 30-60 dakika.

#### **Malzemeler/Ekipmanlar:**

- Gazete kupürleri: Müdahale alanındaki geçmiş felaketleri veya olayları vurgulayan ilgili gazete kupürlerini toplayın. Bu kupürler, bölgeyle ilgili belirli tehlikeler ve riskler hakkında bilgi vermelidir.
- İnternet raporları: Müdahale alanındaki afetlerle ilgili internet raporlarını veya makalelerini toplayın. Bu raporlar saygın haber sitelerinden, hükümet portallarından veya araştırma kuruluşlarından temin edilebilir. Ana tehlikeler ve bunların etkileri hakkında ek bilgiler sunmalıdırlar.
- Basılı kopyalar: Her bir katılımcı grubu için gazete kupürlerinin ve internet raporlarının kopyalarını hazırlayın. Her katılımcının materyallere erişebilmesi için yeterli sayıda kopya olduğundan emin olun.
- Okuma materyalleri: Müdahale alanında yaygın olarak gözlemlenen afet türleri hakkında arka plan bilgisi sunan ek okuma materyalleri veya referanslar sağlayın. Bu materyaller kitaplar, araştırma makaleleri veya eğitim kılavuzlarından ilgili bölümleri içerebilir.
- Yazma materyalleri: Katılımcıların not almak ya da gazete kupürlerine ve internet raporlarına açıklama eklemek için ihtiyaç duyabilecekleri kalem, keçeli kalem ya da diğer yazı araçlarını temin edin.
- Flipchart veya beyaz tahta: Grup tartışmalarını kolaylaştırmak ve her grup tarafından belirlenen ana tehlikeleri kaydetmek için bir flip chart veya beyaz tahta kullanın.





- Sunum materyalleri: Eğitimci gazete kupürlerini ve internet raporlarını dağıtmadan önce genel bir teori sunmayı planlıyorsa, slaytlar veya el notları gibi gerekli sunum materyallerinin hazır olduğundan emin olun.
- Gruplama materyalleri: Düzenli ve verimli bir grup oluşturma süreci sağlamak için renkli kartlar veya isim etiketleri gibi küçük grupların oluşturulmasına yardımcı olacak malzemeler sağlayın.
- Görsel-işitsel ekipman (isteğe bağlı): Eğitimci sunumu video veya resim gibi görsel-işitsel öğelerle zenginleştirmek isterse, projektör veya perde gibi gerekli ekipmanın mevcut olduğundan emin olun.
- Güvenlik yönergeleri: Müdahale alanının niteliğine ve içerdiği potansiyel tehlikelere bağlı olarak, gerekirse güvenlik yönergeleri veya koruyucu ekipman sağlayın. Bunlar arasında koruyucu gözlükler, eldivenler veya maskeler yer alabilir.

### **Faaliyetin sonuçları:**

#### **Bilgi:**

- Artan farkındalık: Katılımcılar, müdahale alanında yaygın olan belirli tehlikeler hakkında bilgi sahibi olacaklardır. Geçmişte meydana gelen afet türleri ve bölgeyle ilgili potansiyel riskler hakkında fikir sahibi olacaklardır.
- Nedenlerin ve etkilerin anlaşılması: Katılımcılar, gerçek dünya örneklerini analiz ederek farklı afetlerin nedenleri ve etkileri hakkında daha derin bir anlayış geliştireceklerdir. Afetlerin meydana gelmesine katkıda bulunan faktörler ve bunların müdahale alanı ve sakinleri üzerindeki sonuçları hakkında bilgi edineceklerdir.

#### **Beceriler:**

- Analitik beceriler: Katılımcılar gazete kupürlerini ve internet raporlarını eleştirel bir gözle inceleyerek analitik becerilerini geliştireceklerdir. Müdahale alanındaki ana tehlikeleri belirlemek için ilgili bilgileri çıkarmayı, kalıpları tanımlamayı ve farklı kaynaklar arasında bağlantı kurmayı öğreneceklerdir.
- Araştırma becerileri: Gazete kupürleri ve internet raporlarıyla ilgilenmek, çeşitli bilgi kaynaklarında gezinirken ve bunları analiz ederken katılımcıların araştırma becerilerini geliştirecektir. Bu kaynaklardan değerli veri ve içgörülerini nasıl çıkaracaklarını öğrenecekler.
- İletişim becerileri: Grup tartışmaları ve sunumlar yoluyla katılımcılar iletişim becerilerini geliştireceklerdir. Bulgularını dile getirmeyi, fikirlerini açıkça ifade etmeyi ve akranlarıyla aktif olarak tartışmalara katılmayı öğreneceklerdir.
- Risk değerlendirme becerileri: Katılımcılar farklı afetlerle ilişkili riskleri değerlendirme becerisi kazanacaklardır. Olası tehlikelerin ciddiyetini ve olasılığını değerlendirmeyi öğrenerek afet yönetimi ve zarar azaltma stratejileri konusunda bilinçli kararlar alabileceklerdir.







## Tutumlar:

- Proaktif zihniyet: Gerçek afet örnekleriyle ilgilenmek, katılımcılar arasında proaktif bir zihniyeti teşvik edecektir. Afetlerin etkisini en aza indirmek için potansiyel tehlikeleri belirleme ve ele almada proaktif olmanın önemini anlayacaklardır.
- Empati ve merhamet: Gazete kupürleri ve internet raporlarının analizi yoluyla katılımcılar afetlerden etkilenenlere karşı empati ve şefkat geliştireceklerdir. İnsanların acılarını en aza indirmek için afete hazırlık ve müdahalenin önemini anlayacaklardır.
- Sorumluluk bilinci: Katılımcılar, müdahale alanında afet yönetimi ve zarar azaltmaya yönelik bir sorumluluk duygusu geliştireceklerdir. Daha güvenli toplumlar yaratma ve afetler karşısında dayanıklılığı teşvik etme konusundaki rollerinin farkına varacaklardır.
- Ekip çalışmasının takdir edilmesi: Katılımcılar, küçük gruplar halinde çalışarak müdahale alanındaki tehlikeleri analiz etme ve anlamada ekip çalışmasının değerini takdir edeceklerdir. Karmaşık zorlukların ele alınmasında işbirliğinin ve kolektif çabanın önemini kavrayacaklardır.

## Talimatlar/Öneriler:

1. Genel teorinin sunumu: Eğitimci, müdahale alanıyla ilgili genel teoriye genel bir bakış sağlayacaktır. Bu, coğrafi konumun, iklimin, geçmiş afetlerle ilgili tarihsel verilerin ve bölgeyle ilişkili belirli risklerin tartışılmasını içerebilir.
2. Gazete kupürleri ve internet raporlarının toplanması: Eğitim oturumundan önce eğitimci, müdahale alanında meydana gelen çeşitli afetleri vurgulayan gazete kupürleri ve internet raporlarından bir seçki toplamalıdır. Bunlar sel, deprem, orman yangını gibi doğal afetleri ya da endüstriyel kazalar veya altyapı arızaları gibi insan kaynaklı afetleri içerebilir.
3. Materyallerin dağıtımı: Eğitimci, gazete kupürlerini ve internet raporlarını katılımcılar arasında dağıtacak ve her küçük grubun farklı bir materyal seti almasını sağlayacaktır.
4. Grup tartışması: Katılımcılar küçük gruplar oluşturacak ve kendilerine verilen gazete kupürlerini ve internet raporlarını okuyacaklardır. Müdahale alanında mevcut olan ana tehlikeleri belirlemek için bilgileri tartışacak ve analiz edeceklerdir. Her bir afetin nedenlerini, etkilerini ve potansiyel risklerini göz önünde bulundurmaları için onları teşvik edin.
5. Bulguların sunumu: Her küçük grup bulgularını büyük gruba sunacaktır. Gazete kupürleri ve internet raporlarından elde ettikleri kanıtlarla destekleyerek tespit ettikleri ana tehlikeleri paylaşacaklardır. Eğitimci, farklı gruplar tarafından belirlenen tehlikeleri karşılaştırmak için bir tartışmayı kolaylaştırabilir.
6. Yansıtma ve tartışma: Sunumların ardından eğitimci, katılımcıları faaliyetten edindikleri düşünce ve içgörülerini paylaşmaya teşvik ederek yansıtıcı bir tartışma





yürütecektir. Bu, belirlenen tehlikelerin ciddiyetinin, potansiyel azaltma stratejilerinin ve müdahale alanında afete hazırlık ve müdahalenin önemini tartışılmasını içerebilir.

### 4.3 Senaryo Tabanlı Acil Durum Müdahale Etkinliği

**Faaliyetin amacı:** katılımcılara çeşitli tehlike senaryoları sunarak ve her durumda yapılması gereken uygun eylemleri analiz etmelerine ve tartışmalarına olanak tanıyarak acil durum müdahale bilgi ve becerilerini geliştirmektir.

**Süre** 30-60 dakika

**Malzemeler/Ekipmanlar:**

- Senaryolar: Eğitmen tarafından hazırlanan bu senaryolar sel, yangın, deprem gibi çeşitli tehlikelerin tasvirleri ya da simülasyonlarıdır. Bu senaryolar yazılı veya basılı hale getirilmeli ve katılımcılara dağıtılmalıdır.
- Yazı malzemeleri: Katılımcıların yanıtlarını yazmak veya küçük gruplar halinde tartışmak için kalem veya kurşun kalem ve kağıda ihtiyaçları olacaktır.
- Sunum materyalleri: Eğitmen, her senaryo için doğru tedaviyi sunmak üzere görsel araçlar veya bir projektör kullanabilir. Bu, önerilen eylemleri gösteren slaytları, diyagramları veya videoları içerebilir.
- İsteğe bağlı aksesuarlar: Senaryoların niteliğine bağlı olarak, faaliyetin gerçekçiliğini veya katılımını artırmak için ek aksesuarlar kullanılabilir. Örneğin, bir yangın senaryosu tartışılıyorsa, eğitmen doğru kullanımını göstermek için bir yangın söndürücü aksesuar ekleyebilir.
- Zamanlayıcı veya saat: Her senaryo için ayrılan süreyi takip etmek ve faaliyetin programa uygun ilerlemesini sağlamak için bir zamanlayıcı veya saatin görünür olması faydalı olabilir.
- İsteğe bağlı görsel-işitsel ekipman: Eğitmen multimedya unsurlarını dahil etmek veya afetlerle ilgili gerçek hayattan görüntüler sergilemek isterse, hoparlör veya televizyon gibi görsel-işitsel ekipman gerekebilir.

**Faaliyetin sonuçları:**

**Bilgi:**

- Çeşitli tehlikeler ve tehlikeler hakkında daha fazla anlayış: Katılımcılar, özellikleri, nedenleri ve potansiyel sonuçları da dahil olmak üzere sel, yangın, deprem gibi farklı afet türleri hakkında bilgi sahibi olacaklardır.
- Uygun eylemler hakkında bilgi: Katılımcılar, faaliyet sırasında sunulan her senaryo için doğru tedaviyi veya yanıtı öğreneceklerdir. Güvenlik protokolleri, acil durum prosedürleri ve farklı tehlikeli durumlarda riskleri azaltmak için etkili stratejiler hakkında bilgi edineceklerdir.





### Beceriler:

- Karar verme becerileri: Senaryoların analiz edilmesi ve tartışılması yoluyla katılımcılar durumu değerlendirerek, potansiyel riskleri belirleyerek ve en uygun hareket tarzını belirleyerek karar verme yeteneklerini geliştireceklerdir.
- Problem çözme becerileri: Katılımcılar, her senaryodaki farklı faktörleri ve kısıtlamaları göz önünde bulundurarak ve pratik ve etkili çözümler üreterek problem çözme becerilerini geliştireceklerdir.
- İletişim ve işbirliği becerileri: Etkinlik, katılımcıları kendi küçük grupları içinde görüşlerini, fikirlerini ve önerdikleri eylemleri paylaşmaya teşvik eder. Katılımcılar, her bir senaryo için uygun yanıt üzerinde tartışırken ve fikir birliğine varırken etkili iletişim becerileri, aktif dinleme ve ekip çalışması geliştireceklerdir.

### Tutumlar:

- Artan hazırlıklılık: Faaliyet, katılımcılar arasında hazırlıklı olma duygusunu ve proaktif zihniyeti geliştirmeyi amaçlamaktadır. Potansiyel tehlikeler ve acil durumlarla başa çıkmak için hazırlıklı olmanın önemi konusunda daha yüksek bir farkındalık geliştireceklerdir.
- Tehlikeli durumlarla başa çıkma konusunda özgüven: Senaryo bazlı tartışmalara katılarak ve doğru tedaviyi öğrenerek, katılımcılar gerçek hayattaki tehlikeli durumlarda uygun şekilde yanıt verme becerileri konusunda güven kazanacaklardır.
- Güvenlik bilinci: Faaliyet, acil durumlarda kişisel güvenliğe ve başkalarının güvenliğine öncelik vermenin önemini vurgulayarak bir güvenlik bilinci kültürünü teşvik eder.
- Bu çıktılar, katılımcıların tehlikeli durumlara etkili bir şekilde müdahale etmek, kendilerini korumak ve potansiyel olarak hayat kurtarmak için gerekli bilgi, beceri ve tutumlarla donatılmasına katkıda bulunur.

### Talimatlar/Öneriler:

1. Faaliyeti tanıtır: Katılımcılara, farklı tehlikeli durumlarda bilgilerini ve karar verme becerilerini test etmek için senaryo temelli bir faaliyette bulunacaklarını açıklayın.
2. Senaryoları sunun: Hazırlanan senaryoları teker teker sunun, durumu ve içerdiği potansiyel tehlikeleri açıklayın. Gerçek hayattan örnekler kullanabilir veya eğitimin bağlamına göre kurgusal senaryolar oluşturabilirsiniz.
3. Bireysel yanıtlar: Katılımcılardan her bir senaryoda ne yapılması gerektiğine inandıklarını bireysel olarak yazmalarını isteyin. Onları acil eylemleri düşünmeye, güvenliğe öncelik vermeye ve riskleri en aza indirmeye teşvik edin.
4. Grup tartışması: Katılımcıları küçük gruplara ayırın (grup başına 3-5 üye) ve cevaplarını paylaşmalarını ve seçimlerinin arkasındaki gerekçeleri tartışmalarını isteyin. Her grubun tartışması ve en iyi hareket tarzı üzerinde fikir birliğine varması için yeterli zaman tanıyın.
5. Doğru müdahalenin sunumu: Grupları tekrar bir araya getirin ve her grubu cevaplarını ve gerekçelerini paylaşmaya davet edin. Farklı bakış açılarını ve yaklaşımları keşfetmek için bir tartışmayı kolaylaştırın.





6. Doğru müdahaleyi sağlayın: Gruplar cevaplarını sunduktan sonra, her senaryo için doğru tedaviyi veya yanıtı verin. Doğru eylemlerin arkasındaki nedenleri açıklayın ve tartışma sırasında ortaya çıkan yanlış anlamaları veya belirsizlikleri ele alın.
7. Düşünme ve bilgi alma: Katılımcıları faaliyet üzerinde düşünmeye teşvik etmek için bir bilgilendirme oturumu düzenleyin. Karşılaşılan zorlukları, çıkarılan dersleri ve tehlikeli durumlarda acil durum müdahalesine ilişkin edinilen yeni içgörülerini tartışın.
8. Temel çıkarımları özetleyin: Senaryolardan çıkarılan temel sonuçları özetleyerek ve acil durumlarda hazırlıklı olmanın, etkili karar vermenin ve işbirliğinin önemini vurgulayarak etkinliği sonlandırın.

Not: Faaliyet sırasında güvenliğe öncelik vermek çok önemlidir. Tartışmaların ve senaryoların eğitim amaçlı olduğunu ve katılımcıların gerçek hayattaki durumlarda tehlikeli eylemlere kalkışarak kendilerini veya başkalarını riske atmamaları gerektiğini açıkça belirtin.

#### 4.4 Faydalı bağlantılar

[https://civil-protection-humanitarian-aid.ec.europa.eu/what/civil-protection/national-disaster-management-system/greece\\_en](https://civil-protection-humanitarian-aid.ec.europa.eu/what/civil-protection/national-disaster-management-system/greece_en)

[https://civil-protection-humanitarian-aid.ec.europa.eu/what/civil-protection/national-disaster-management-system/italy\\_en](https://civil-protection-humanitarian-aid.ec.europa.eu/what/civil-protection/national-disaster-management-system/italy_en)

[https://civil-protection-humanitarian-aid.ec.europa.eu/what/civil-protection/national-disaster-management-system/turkiye\\_en](https://civil-protection-humanitarian-aid.ec.europa.eu/what/civil-protection/national-disaster-management-system/turkiye_en)

[https://civil-protection-humanitarian-aid.ec.europa.eu/what/civil-protection/national-disaster-management-system/republic-cyprus\\_en](https://civil-protection-humanitarian-aid.ec.europa.eu/what/civil-protection/national-disaster-management-system/republic-cyprus_en)

<https://eur-lex.europa.eu/EN/legal-content/glossary/civil-protection.html>

<https://unsdg.un.org/resources/un-common-guidance-helping-build-resilient-societies>

[https://civil-protection-humanitarian-aid.ec.europa.eu/what/civil-protection/eu-civil-protection-mechanism\\_en](https://civil-protection-humanitarian-aid.ec.europa.eu/what/civil-protection/eu-civil-protection-mechanism_en)





Co-funded by  
the European Union

