

# GENÇ GÖNÜLLÜLER İÇİN EM-CITY EĞİTİM MODÜLÜ

## MODÜL 5. ACİL DURUMLAR İÇİN İNTERAKTİF KÖPRÜLER OLARAK GENÇLERİN ROLÜ





Co-funded by  
the European Union

*EM-CITY projesi, Erasmus+ Programı (Hibe Anlaşması N. KA220-YOU-000029084) çerçevesinde Avrupa Birliği ve İtalya Ulusal Gençlik Ajansı'nın desteği ile finanse edilmiştir.*

*Avrupa Komisyonu tarafından desteklenmiş olsa da bu yayının içeriği yazarlarının görüşlerini yansıtmaktadır ve bu görüşlerden Avrupa Komisyonu sorumlu tutulamaz.*

<https://www.emcityeu.net/>





# MODÜL 5. ACIL DURUMLAR İÇİN İNTERAKTİF KÖPRÜLER OLARAK GENÇLERİN ROLÜ

**Modül Süresi:** 7 ssat

**Modülün Amacı:** "Acil Durumlarda Etkileşimli Köprüler Olarak Gençlerin Rolü" modülünün amacı, yerel topluluklardan gençleri acil durum yönetimi aktörleri ve yetkilileri arasında etkili araçlar ve kolaylaştırıcılar olarak hizmet etmeleri için güçlendirmektir. Modül, genç bireyleri kriz durumlarında farklı yerel topluluklar ve acil durum yönetimi paydaşları arasındaki iletişim ve koordinasyon boşluğunu doldurmak için gerekli bilgi, beceri ve zihniyetle donatmayı amaçlamaktadır. Modül, acil durum protokolleri, kültürel duyarlılık, müzakere becerileri ve etkili iletişim stratejileri konusundaki anlayışlarını geliştirerek, gençlerin acil durumlarda işbirliği, güven ve etkin müdahaleyi teşvik etme kapasitelerini artırmayı amaçlamaktadır.

## Öğrenme Hedefleri

1. Acil durumlarda interaktif köprüler olarak gençlerin rolünü anlamak.
2. Kültürel çeşitliliğe sahip topluluklar, yerel sakinler ve acil durum yönetimi yetkilileri arasında etkili iletişim ve işbirliği için gerekli beceri ve yetkinlikleri geliştirmek.
3. Stereotip yargılar ve bunların iletişim üzerindeki etkileri hakkında bilgi edinmek ve bunların üstesinden gelmek için stratejiler öğrenmek.
4. Acil durumlar sırasında farklı paydaşlar arasındaki etkileşimleri etkin bir şekilde yönetmek ve kolaylaştırmak için liderlik becerilerini edinmek.
5. Acil durumlarda boşlukları doldurma ve çatışmaları çözmede aracılık kavramını ve önemini öğrenmek.
6. Acil durumlarda zorlukların üstesinden gelmek ve bilinçli kararlar almak için problem çözme, karar verme ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek.
7. Sosyal girişimcilik/aktivizm ilke ve uygulamalarını keşfetmek ve bunların acil durum yönetimi ile ilgisini anlamak.

## Öğrenme aktiviteleri/öğretme yöntemleri:

Harekete geçiriciler, İnteraktif sunum, rol oynama, durum çalışmaları, grup tartışmaları, hikaye anlatımı, akran öğrenimi, yansıtıcı aktiviteler

## İçindekiler

5.1 Acil Durumlarda Etkileşimli Köprüler Olarak Gençlerin Rolü

5.2 Genç İnteraktif Köprülerin Bilgi, Beceri ve Yetkinlikleri





- 5.2.1 İşbirliği, Ekip Çalışması ve Etkin Ortaklık
- 5.2.2 Stereotip Düşünceler, Etkili İletişim
- 5.2.3 Liderlik
- 5.2.4 Aracılık
- 5.2.5 Problem Çözme & Karar Verme & Eleştirel Düşünme
- 5.2.6 Sosyal girişimcilik/Aktivizm

- 5.3 Stereotipler ve İletişim Oturumlarının Kolaylaştırılmasına Yönelik Temel Kılavuz İlkeler
- 5.4 Oturumda Kullanılacak Etkinlik/Tekniklere Örnekler
- 5.5 Faydalı bağlantılar ve kaynaklar

## 5.1 Acil Durumlarda Etkileşimli Köprüler Olarak Gençlerin Rolü

Dünya, insanların yaşamlarında önemli aksamalara neden olan ve onları temel ihtiyaçlardan mahrum bırakan artan sayıda doğal afet ve acil durumla karşı karşıya. Yakın zamanda yaşanan Covid-19 salgını, etkili kriz yönetimi ve iletişimin önemini daha da vurgulamıştır. Gençler, gelişmiş dijital becerileri ve stratejik konumlarıyla, acil durum yönetiminde yer alan farklı paydaşlar arasında etkileşimli süreçleri ve iletişim kanallarını kolaylaştırmada önemli köprüler olarak hizmet edebilirler.

Gençler, yerel topluluklar içindeki benzersiz konumları ve dijital akıcılıkları ile topluluk üyeleri ve acil durum yönetimi yetkilileri arasındaki boşluğu doldurma potansiyeline sahiptir. Bu iki önemli paydaş arasında bilgi, endişe ve ihtiyaç alışverişini kolaylaştıran araçlar olarak hizmet edebilirler.

Etkilenen bireylere acil yardım sağlamak, temel malzemeleri dağıtmak, tahliye prosedürlerine yardımcı olmak ve arama kurtarma operasyonlarını desteklemek gibi acil durum müdahale faaliyetlerine aktif olarak katılabilirler. Bu kişilerin varlığı ve katkıları, acil durum yönetimi yetkililerinin toplumun ihtiyaçlarını hızlı ve etkin bir şekilde karşılama kapasitesini artırır.

Kendi toplulukları içinde değişim araçları olarak hareket edebilir, sakinlerle etkileşim kurabilir ve acil durumlara hazırlık, müdahale protokolleri ve güvenlik önlemleri hakkında farkındalık yaratabilirler. Atölye çalışmaları, farkındalık kampanyaları ve topluluk etkinlikleri yoluyla topluluk üyelerini hazırlıklı olmanın, uyarı sistemlerini anlamanın ve acil durumlarda nasıl etkili bir şekilde müdahale edileceğini bilmenin önemi konusunda eğitebilirler.

Acil durumlarda doğru ve zamanında bilgi yayılmasında çok önemli bir rol oynarlar. Topluluk üyelerinin tahliye rotaları, acil durum sığınakları, mevcut kaynaklar ve acil durum yönetimi





yetkililerinden gelen önemli talimatlar hakkında güncellenmesine yardımcı olabilirler. Gönüllüler, hayati bilgilerin toplumdaki her bireye ulaşmasını sağlamak için sosyal medya, yerel topluluk ağları ve kapı kapı ziyaretler gibi çeşitli kanalları kullanabilir.

Kültürel çeşitliliğe sahip topluluklarda, dil becerilerine ve kültürel anlayışa sahip gönüllüler, acil durum yönetimi yetkilileri ile topluluk üyeleri arasındaki iletişim boşluğunu doldurabilir. Dil tercümesi hizmetleri sağlayabilir, önemli belgeleri tercüme edebilir ve kültürel veya dilsel geçmişleri ne olursa olsun bilgilerin herkes için erişilebilir olmasını sağlayabilirler. Bu, güven inşa etmeye, engelleri azaltmaya ve acil durum müdahale çalışmaları sırasında farklı toplulukların özel ihtiyaçlarının dikkate alınmasını ve ele alınmasını sağlamaya yardımcı olur.

Acil durumla ilgili kritik bilgilerin belgelenmesine ve raporlanmasına yardımcı olabilirler. Bu, etkilenen bireyler hakkında veri toplamayı, toplum içindeki hasar ve ihtiyaçları değerlendirmeyi ve daha iyi müdahale ve kurtarma çabaları için acil durum yönetimi yetkililerine geri bildirim sağlamayı içerebilir. Gözlemleri ve raporları, sahadaki durumun daha kapsamlı bir şekilde anlaşılmasına katkıda bulunabilir ve karar alma süreçlerine yardımcı olabilir.

## 5.2 Genç İnteraktif Köprülerin Bilgi, Beceri ve Yetkinlikleri

### 5.2.1 İşbirliği, Ekip Çalışması ve Etkin Ortaklık

Eğitim modülünün bu bölümünde işbirliği, ekip çalışması ve etkili ortaklıklar kurma gibi temel becerilerin geliştirilmesine odaklanacağız. İnteraktif köprüler olarak gençlerin kültürel çeşitliliğe sahip topluluklar, yerel sakinler ve acil durum yönetimi yetkilileri arasında işbirliği ve sinerjiyi teşvik etmeleri gerekmektedir. İnteraktif alıştırmalar, grup tartışmaları ve vaka çalışmaları aracılığıyla katılımcılar, çeşitli paydaşlarla etkili bir şekilde nasıl işbirliği yapacaklarını, ekip dinamiklerini nasıl yönlendireceklerini ve acil durumlar için verimli ortaklıklar kurmayı öğreneceklerdir. Başarılı sonuçlara ulaşmada güven, iletişim ve ortak hedeflerin önemi konusunda bir anlayış geliştireceklerdir.

### 5.2.2 Stereotip Farkındalığı

Kültürel ve dilsel çeşitliliğe sahip toplulukları terimi genel olarak farklı dillere, etnik kökenlere, milliyetlere, geleneklere, toplumsal yapılara ve dinlere sahip toplulukları kapsar.

Acil durumlarda kalıp yargılar, kültürel ve dilsel çeşitliliğe sahip kişilerin nasıl algılandığı ve bu kişilere nasıl davranıldığı üzerinde önemli bir etkiye sahip olabilir. Önyargılara ve genellemelere dayanan bu kalıp yargılar, etkili acil durum müdahalesini engelleyebilir ve kültürel ve dilsel çeşitliliğe sahip bireylerin ve toplulukların güvenliğini ve refahını tehlikeye





atabilir. Bu oturumda amaç, acil durumlarda kalıp yargıların etkilerini araştırmak ve kültürel ve dilsel çeşitliliğe sahip popölasyonları için eşitlikçi ve kültürel açıdan hassas acil durum yönetimi sağlamak için kapsayıcı uygulamaları teşvik etmenin önemini vurgulamaktır.

### **Stereotipler ve Sonuçları:**

Stereotip yargılar genellikle anlayış eksikliği, kültürel duyarsızlık ve yanlış bilgilendirmeden kaynaklanır. Acil durumlarda stereotip yargılar, kültürel ve dilsel çeşitliliğe sahip bireylerinin yetenekleri, dil yeterlilikleri ve kültürel uygulamaları hakkında önyargılı varsayımlara yol açabilir. Bu varsayımlar, yardımın gecikmesine veya yetersiz kalmasına, temel hizmetlere erişimin azalmasına ve etkili iletişimin önündeki engellere yol açarak krizler sırasında kültürel ve dilsel çeşitliliğe sahip topluluklarının savunmasızlığını daha da kötüleştirebilir.

### *Dil Engelleri ve Stereotip Yargılar:*

Acil durumlardaki yaygın klişelerden biri, kültürel ve dilsel çeşitliliğe sahip bireylerin dil yeterliliği konusunda sorun yaşayabileceği, bunun da iletişimi ve hayati bilgilere erişimi engelleyebileceğidir. Bu stereotip, kültürel ve dilsel çeşitliliğe sahip toplulukları içindeki zengin dil çeşitliliğini ve dil becerilerinin bireyler arasında büyük farklılıklar gösterebileceği gerçeğini göz ardı etmektedir. Stereotiplere dayalı dil sınırlamalarını varsayarak, acil durum müdahale ekipleri, kültürel ve dilsel çeşitliliğe sahip bireylerin krizler sırasında sağlayabileceği önemli kaynakları ve yardımı istemeden göz ardı edebilir.

### *Kültürel Yanlış Anlamalar ve Stereotipler:*

Stereotip yargılar da kültürel yanlış anlamalara yol açarak kültürel ve dilsel çeşitliliğe sahip topluluklar için acil durum yönetimindeki zorlukları daha da artırabilir. Kültürel uygulamalar, inançlar ve değerler hakkındaki önyargılar, acil durum müdahale çalışmalarını sırasında kültürel ve dilsel çeşitliliğe sahip bireylerin ihtiyaç ve tercihlerinin yanlış yorumlanmasına veya göz ardı edilmesine neden olabilir. Bu durum güvenin önünde engeller oluşturabilir, etkili iletişimi engelleyebilir ve kriz durumlarında işbirliğine dayalı sorun çözmeyle sekteye uğratabilir.

### *Değişimin Aracısı Olarak Gençlerin Gücü:*

Gençler, stereotiplere meydan okuma konusunda onları güçlü değişim araçları haline getiren benzersiz niteliklere sahiptir. Yeni bakış açıları, açık fikirlilikleri ve toplumsal normlara meydan okuma istekleri, mevcut klişeleri sorgulamalarını ve kapsayıcılığı savunmalarını sağlar. Gençler enerjilerini, tutkularını ve dijital akıcılıklarını kullanarak tutumları etkileyebilir, kültürel anlayışı teşvik edebilir ve acil müdahale anlatılarını yeniden şekillendirebilirler.

### *Savunuculuk ve Liderlik Gelişimi:*

Gençlerin acil durumlarda savunucu ve lider olarak güçlendirilmesi, sistemik değişim için hayati önem taşımaktadır. Genç katılımcılar, stereotipleri ele alma becerileriyle donatılarak kendi toplumlarında, okullarında ve acil durum müdahale kuruluşlarında değişimin sesi





olabilirler. Eğitim modülleri, gençlerin liderlik becerilerini geliştirmeleri, paydaşlarla işbirliğini teşvik etmeleri ve kültürel ve dilsel çeşitliliğe sahip topluluklar için kapsayıcılığı, kültürel duyarlılığı ve eşit muameleyi teşvik eden politika ve uygulamaları savunmaları için fırsatlar sağlamalıdır.

### 5.2.3 Etkili İletişim

Kültürler arası etkili iletişim gerçekten de zorlu bir görev olabilir, ancak doğru beceriler ve zihniyetle, büyüme ve başarılı işbirliği için bir fırsat haline gelir. Kültürler arası iletişimde dil engelleri, sözsüz iletişim farklılıkları, kültürel normlar ve değerler gibi çeşitli faktörler devreye girer. Bir dizi temel iletişim becerisi geliştirerek ve uluslararası müzakerelere yeni bir bakış açısı benimseyerek, yerel toplum ve acil durum yönetimi aktörleri arasında etkileşimli köprüler olmak üzere eğitilen gençler bu zorlukları etkili bir şekilde aşabilir ve karşılıklı olarak faydalı sonuçlar elde edebilir.

Kültürel çeşitliliğe sahip topluluklar masaya benzersiz güçler, bakış açıları ve ihtiyaçlar getirir ve acil durum yönetimi aktörleri ile bu topluluklar arasında açık ve anlamlı iletişim kanalları kurmak, koordineli ve kapsayıcı bir acil durum müdahalesi için gereklidir. Bu makale, acil durum yönetimi aktörleri ile kültürel çeşitliliğe sahip topluluklar arasındaki boşluğu doldurmada etkili iletişimin önemini araştırmakta ve bu bağlamda ortaya çıkan fayda ve zorlukları vurgulamaktadır.

#### *Etkili İletişimin Faydaları:*

**Güven ve itimadın artırılması:** Etkili iletişim, acil durum yönetimi aktörleri ile kültürel çeşitliliğe sahip topluluklar arasında güven ve itimat oluşturur. Bilgi şeffaf, doğru ve kültürel açıdan hassas bir şekilde paylaşıldığında, güven duygusunu geliştirerek toplulukların acil durum hazırlık, müdahale ve iyileştirme çalışmalarına aktif olarak katılmalarını sağlar.

**Acil Durum Mesajlarının Uyarlanması:** Kültürel çeşitliliğe sahip topluluklar, acil durum mesajlarını anlamalarını etkileyen benzersiz dilsel, kültürel ve sosyo-ekonomik özelliklere sahip olabilir. Etkili iletişim, bilginin kültürel açıdan uygun, erişilebilir ve kolayca anlaşılabilir olmasını sağlamak için mesajlaşma stratejilerinin uyarlanmasını içerir. Bu özel yaklaşım, toplumun katılımını, işbirliğini ve acil durum protokollerine uyumu artırır.

**İki Yönlü İletişimin Kolaylaştırılması:** İletişim, anlamlı diyalog ve geri bildirim alışverişine olanak tanıyan iki yönlü bir süreç olmalıdır. Aktif dinlemeyi teşvik etmek, kültürel çeşitliliğe sahip topluluklardan girdi talep etmek ve onların bakış açılarına değer vermek, sahiplenme





duygusunu geliştirir ve toplulukları karar alma süreçlerine aktif olarak katılmaları için güçlendirir. Bu işbirlikçi yaklaşım acil durum yönetimi çabalarının etkinliğini artırır.

### *İletişimde Zorluklar:*

**Dil Engelleri:** Dil farklılıkları, acil durumlar sırasında etkili iletişimde önemli zorluklar yaratabilir. Kültürel çeşitliliğe sahip toplulukların İngilizce yeterliliği sınırlı olabilir, bu da acil durum yönetimi aktörlerinin açık ve doğru iletişim sağlamak için çok dilli kaynaklar, tercüme hizmetleri ve dil yardımı sağlamasını çok önemli hale getirir.

**Kültürel Farklılıklar:** Kültürel nüanslar ve iletişim tarzlarındaki farklılıklar iletişimin etkinliğini etkileyebilir. Yanlış anlamaları, yanlış yorumlamaları ve potansiyel çatışmaları önlemek için farklı kültürel normların, değerlerin ve beklentilerin dikkate alınması gerekir. Kültürel duyarlılık, saygı ve öğrenme ve uyum sağlama istekliliği iletişim boşluğunu doldurmak için gereklidir.

**Bilgi Yayma:** Acil durumlarda bilginin zamanında ve kapsamlı bir şekilde yayılmasını sağlamak hayati önem taşır. Sosyal medya, topluluk ağları ve güvenilir topluluk liderleri gibi çeşitli iletişim kanallarının kullanılması, kültürel çeşitliliğe sahip topluluklara etkili bir şekilde ulaşılmasına yardımcı olur. Teknolojiye sınırlı erişim, dijital okuryazarlık ve bilgi yayma eşitsizlikleri ile ilgili engellerin üstesinden gelmek çok önemlidir.

### *Etkili İletişim için Stratejiler:*

**Kültürel Yetkinliği Geliştirin:** Acil durum yönetimi aktörleri, kültürel çeşitliliğe sahip toplulukların kendilerine özgü ihtiyaçlarını, değerlerini ve iletişim tercihlerini anlamak için kültürel yeterlilik eğitimine yatırım yapmalıdır. Bu, kültürel açıdan hassas ve kapsayıcı iletişim stratejilerinin geliştirilmesini sağlar.

**Açık ve Basit Bir Dil Kullanın:** Jargon, teknik terimler ve karmaşık dilden kaçınmak, kültürel çeşitliliğe sahip topluluklar arasında anlayışı kolaylaştırır. İletişim materyalleri, erişilebilirliği ve kapsayıcılığı sağlamak için görseller ve resimlerle birlikte sade bir dille yazılmalıdır.

**Ortaklıklar Kurma ve Topluluk Katılımı:** Ortaklıklar ve topluluk katılımı yoluyla kültürel çeşitliliğe sahip topluluklarla güçlü ilişkiler kurmak hayati önem taşır. Topluluk liderlerini, örgütlerini ve kültürel araçları planlama, karar alma ve iletişim süreçlerine dahil etmek, topluluk güvenini, katılımını ve acil durum iletişiminin etkinliğini artırır.







Tercüman ve Çevirmenlerden Yararlanın: Profesyonel tercümanlar ve çevirmenler istihdam etmek dil engellerinin aşılmasına yardımcı olabilir. Kültürel açıdan uygun terminoloji ve bağlamın korunmasını sağlayarak acil durum mesajlarının doğru çevirilerini sağlamak çok önemlidir.

Etkili iletişim, kültürel çeşitliliğe sahip topluluklarda başarılı acil durum yönetiminin temel taşıdır. Acil durum yönetimi aktörleri, benzersiz iletişim zorluklarını kabul ederek ve ele alarak, kültürel yetkinliğe yatırım yaparak ve anlamlı topluluk katılımını teşvik ederek iletişim açığını kapatabilir ve daha kapsayıcı ve dirençli bir acil durum müdahalesi oluşturabilir. Güven inşa etmek, mesajları uyarlamak ve çeşitli iletişim kanallarını kullanmak, acil durumlar sırasında kültürel çeşitliliğe sahip toplulukların güvenliğini, refahını ve eşit muamele görmesini sağlamaya yönelik hayati adımlardır. Birlikte, etkili iletişimin kriz zamanlarında bizi birleştiren bir köprü haline geldiği bir gelecek yaratabiliriz.

#### 5.2.4 Aracılık

Aracılık, farklı paydaşlar arasında aracı olarak genç interaktif köprülerin rolünü ifade eder. Bu modüle katılımcılar, kültürel çeşitliliğe sahip topluluklar, yerel sakinler ve acil durum yönetimi yetkilileri arasında nasıl gezineceklerini öğreneceklerdir. Çatışmalara aracılık etme, müzakereleri kolaylaştırma ve farklı taraflar arasında ortak bir zemin bulma becerilerini geliştireceklerdir. Pratik simülasyonlar ve rol oyunları aracılığıyla katılımcılar, etkili acil durum müdahalesi ve iyileştirme için boşlukları doldurma, anlaşmazlıklara aracılık etme ve işbirliğini teşvik etme becerilerini geliştireceklerdir.

Aracılar, farklı paydaşlar arasında etkili iletişimciler olarak hizmet verirler. Kültürel nüansları anlarlar ve karmaşık bilgileri farklı topluluklar için kolayca anlaşılabilir terimlere çevirebilirler. Mesajları doğru bir şekilde ileterek ve karşılıklı anlaşmayı sağlayarak, aracılık iletişimi geliştirir ve acil durumlarda etkili koordinasyonu teşvik eder.

Aracılar hem kültürel çeşitliliğe sahip topluluklarla hem de acil durum yönetimi yetkilileriyle güven tesis etme ve ilişki kurma fırsatına sahiptir. Tutarlı varlıkları, aktif dinlemeleri ve empatileri sayesinde aracılar güven duygusunu geliştirerek tüm tarafların işbirliği yapmasını ve ortak hedefler doğrultusunda çalışmasını kolaylaştırabilir. Güven, işbirliği ve yardımlaşmayı teşvik ettiği için etkili bir acil durum yönetimi için hayati önem taşır.

Kültürel ve dilsel farklılıklar acil durum yönetiminde engeller yaratabilir. Farklı kültürleri ve dilleri derinlemesine anlayan aracılar bu engelleri etkili bir şekilde aşabilir ve iletişim boşluğunu doldurabilir. Kritik bilgilerin, talimatların ve kaynakların, kültürel veya dilsel geçmişlerine bakılmaksızın herkes tarafından uygun şekilde iletilmesini ve anlaşılmasını sağlamaya yardımcı olabilirler.





Acil durumlarda, topluluklar, bölge sakinleri ve yetkililer arasında çatışmalar ve anlaşmazlıklar ortaya çıkabilir. Aracılar bu çatışmalarda arabuluculuk yapma, diyalogu kolaylaştırma ve karşılıklı olarak kabul edilebilir çözümler bulma konusunda kilit bir rol oynar. Aracılar, anlayışı, empatiyi ve uzlaşmayı teşvik ederek, gerilimin tırmanmasını önlemeye ve etkili acil durum müdahalesi için uyumlu bir ortam sağlamaya yardımcı olabilirler.

Aracılık, kültürel duyarlılığı teşvik eder ve kapsayıcılığı destekler. Aracılar, farklı toplulukların kültürel normları, değerleri ve uygulamaları hakkında bilgi sahibidir ve bu da kültürel hassasiyetleri uygun şekilde yönlendirmelerini sağlar. Aracılar kültürel çeşitliliğe saygı duyarak ve değer vererek daha kapsayıcı ve eşitlikçi bir acil durum yönetimi sürecine katkıda bulunurlar.

Aracılar, kültürel çeşitliliğe sahip toplulukların acil durum hizmetlerine, kaynaklarına ve desteğine eşit erişiminin sağlanmasına yardımcı olabilir. Kültürel çeşitliliğe sahip grupların karşılaştığı özel ihtiyaç ve zorlukları ele almak için topluluklar ve yetkililer arasında köprü kurarak savunucular olarak hareket ederler. Engelleri tespit edip ele alarak, aracılar daha eşitlikçi ve etkili acil durum müdahale çabalarına katkıda bulunurlar.

### 5.2.5 Problem Çözme & Karar Verme & Eleştirel Düşünme

Bu bölüm katılımcıları karmaşık sorunları analiz etmek, potansiyel çözümleri değerlendirmek ve bilinçli kararlar almak için gerekli teknik ve stratejilerle donatacaktır. Eleştirel düşünmeyi, çoklu bakış açılarını dikkate almayı ve yüksek basınçlı durumlarda mantıksal muhakeme uygulamayı öğreneceklerdir. Durum çalışmaları ve interaktif alıştırmalar sayesinde katılımcılar problem çözme ve karar verme becerilerini geliştirecek ve acil durum senaryolarına etkili bir şekilde yanıt verme yeteneklerini artıracaklardır.

Acil durumlarda hızlı ve etkili karar alma çok önemlidir. Acil durum yönetimi yetkilileri, müdahale ekipleri ve gönüllülerin durumu değerlendirmeleri, mevcut seçenekleri değerlendirmeleri ve derhal bilinçli kararlar almaları gerekir. Problem çözme ve eleştirel düşünme becerileri, bireylerin karmaşık durumları analiz etmelerini, farklı bakış açılarını göz önünde bulundurmalarını ve her kararın potansiyel sonuçlarını tartmalarını sağlar. Bu, riskleri en aza indirebilecek ve acil durum müdahale çabalarının verimliliğini en üst düzeye çıkarabilecek iyi bilgilendirilmiş seçimler yapılmasına yardımcı olur.

Eleştirel düşünme, bireylerin acil bir durumun altında yatan zorlukları ve karmaşıklıkları tanımlamasına ve anlamasına olanak tanır. Temel nedenlerin analiz edilmesine, risklerin değerlendirilmesine ve potansiyel çözümlerin araştırılmasına yardımcı olur. Acil durum





yönetimi personeli, problem çözme becerilerini kullanarak zorlukları etkili bir şekilde ele almak, engelleri aşmak ve gelişen koşullara uyum sağlamak için stratejiler geliştirebilir.

Acil durumlar sırasında personel, ekipman ve malzeme gibi kaynaklar genellikle sınırlıdır. Problem çözme ve karar verme becerileri, acil durum yönetimi yetkililerinin kaynakları verimli ve etkili bir şekilde tahsis etmelerini sağlar. Durumun ihtiyaçlarını ve önceliklerini eleştirel bir şekilde değerlendirerek, mevcut kaynakların kullanımını optimize eden kararlar alabilir ve en çok ihtiyaç duyulan yerlerde kullanılmalarını sağlayabilirler.

Eleştirel düşünme becerileri, acil durumlarda risk değerlendirmeleri yapmak ve potansiyel tehlikeleri belirlemek için çok önemlidir. Acil durum yönetimi yetkilileri, durumu analiz ederek ve çeşitli faktörleri göz önünde bulundurarak risk seviyesini değerlendirebilir ve bu riskleri azaltmak ve yönetmek için stratejiler geliştirebilir. Bu, kırılganlıkların belirlenmesini, önleyici tedbirlerin uygulanmasını ve etkilenen toplulukların güvenliğine ve refahına öncelik veren kararlar alınmasını içerir.

Problem çözme ve karar verme becerileri de acil durum yönetiminde yer alan farklı paydaşlar arasında işbirliği ve koordinasyonu kolaylaştırmada önemli bir rol oynar. Bu beceriler ortak hedeflerin belirlenmesine, çatışmaların çözülmesine ve karşılıklı olarak kabul edilebilir çözümler bulunmasına yardımcı olur. Eleştirel düşünceye dayalı etkili karar verme, yetkililerin açık iletişim kanalları kurmasını, sorumlulukları paylaşmasını ve genel müdahale çabalarını geliştiren işbirlikçi bir ortamı teşvik etmesini sağlar.

Problem çözme ve eleştirel düşünme becerileri acil durum yönetiminde sürekli iyileştirme zihniyetini teşvik eder. Müdahale stratejilerinin etkinliğini analiz ederek, sonuçları değerlendirerek ve geçmiş deneyimlerden ders çıkararak yetkililer iyileştirme alanlarını belirleyebilir ve gelecekteki acil durum müdahale çabalarını geliştirmek için bilinçli kararlar alabilir. Bu yinelemeli süreç, dayanıklılık oluşturmaya, değişen koşullara uyum sağlamaya ve acil durum yönetimi uygulamalarının etkinliğini sürekli olarak geliştirmeye yardımcı olur.

## 5.2.6 Sosyal girişimcilik/Aktivizm

Bu bölümde katılımcılar sosyal girişimcilik ve aktivizm kavramlarını ve bunların acil durum yönetimi bağlamında nasıl uygulanabileceğini keşfedeceklerdir. Kültürel çeşitliliğe sahip toplulukların ihtiyaçlarını karşılamak için yenilikçi yaklaşımlar, topluluk katılım stratejileri ve sürdürülebilir çözümler hakkında bilgi edinecekler. İnteraktif tartışmalar ve konuk konuşmacı oturumları aracılığıyla katılımcılar, değişim yaratanlar olmak ve kalıcı sosyal etki yaratmak için ilham alacaklar.





Sosyal girişimcilik/aktivizm, kendi ihtiyaç ve zorluklarının ele alınmasında aktif katılım, işbirliği ve sahiplenmeyi teşvik ederek toplulukları güçlendirir. Topluluk üyeleri arasında inisiyatif alma, yenilikçi çözümler belirleme ve acil durumlar sırasında ve sonrasında topluluklarının genel refahına katkıda bulunmalarını sağlayan bir eylemlilik ve esneklik duygusunu teşvik eder.

Sosyal girişimcilik/aktivizm yerel bilgi ve uzmanlığın değerini kabul eder. EM-CITY, topluluk üyelerini sosyal girişimci veya aktivist olarak dahil ederek, onların yerel bağlam, kültür ve ihtiyaçlar hakkındaki derin anlayışlarından faydalanabilir. Bu yerel bilgi, acil durum yönetimi stratejilerinin etkinliğini ve uygunluğunu büyük ölçüde artırabilir ve bunların toplumun özel gereksinimlerine göre uyarlanmasını sağlayabilir.

Sosyal girişimcilik/aktivizm, toplum üyeleri, yerel kuruluşlar, devlet kurumları ve acil durum yönetimi yetkilileri dahil olmak üzere çeşitli paydaşlar arasında işbirliğini ve ortaklıkları teşvik eder. EM-CITY, bu ilişkileri teşvik ederek acil durumlara yönelik kapsamlı ve sürdürülebilir çözümler geliştirmek için farklı bakış açılarından, kaynaklardan ve uzmanlıktan yararlanabilir. Bu işbirlikçi yaklaşım, müdahale çabalarının kapsayıcı, duyarlı ve toplumun ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını sağlar.

Sosyal girişimcilik/aktivizm, yenilikçi düşünmeyi ve yaratıcı problem çözmeyi teşvik eder. Bireyleri geleneksel yaklaşımlara meydan okumaya, yeni fikirler keşfetmeye ve acil durumların karmaşık zorluklarını ele almak için yenilikçi çözümler geliştirmeye teşvik eder. EM-CITY bünyesinde sosyal girişimciliğin/aktivizmin benimsenmesiyle, yeni ve uyarlanabilir yaklaşımlar belirlenip uygulanabilir ve bu da daha etkili ve verimli acil durum yönetimi uygulamalarına yol açabilir.

Sosyal girişimcilik/aktivizm, sürdürülebilirliğin ve uzun vadeli etkinin önemini vurgular. Yalnızca kısa vadeli acil durum müdahalelerine güvenmek yerine, savunmasızlıkların temel nedenlerini ele alan ve toplum içinde dayanıklılık oluşturan sürdürülebilir çözümler geliştirmeye çalışır. Sosyal girişimcilik/aktivizm ilkelerinin EM-CITY'ye entegre edilmesiyle, odak noktası kalıcı değişimin teşvik edilmesine, toplumsal kalkınmaya ve gelecekteki acil durumlara dayanabilecek kapasitelerin oluşturulmasına kayar.

Sosyal girişimcilik/aktivizm, kendine güveni, sosyal uyumu ve hazırlıklı olmayı teşvik ederek toplumun dayanıklılığına katkıda bulunur. Toplulukları kendi dayanıklılık inşa süreçlerinde aktif katılımcılar olmaları için güçlendirir ve acil durumlara uyum sağlamalarını, iyileşmelerini ve daha güçlü bir şekilde geri dönmelerini sağlar. EM-CITY, bir sosyal girişimcilik/aktivizm kültürünü besleyerek toplumun dayanıklılığını artırabilir, savunmasızlıkları azaltabilir ve toplumun genel hazırlık ve müdahale kapasitesini geliştirebilir.





### 5.3 Stereotipler ve İletişim Oturumlarının Kolaylaştırılmasına Yönelik Temel Kılavuz İlkeler

Güvenli ve Kapsayıcı Bir Alan Yaratın:

Katılımcıların düşünce ve görüşlerini rahatça ifade edebilecekleri güvenli ve kapsayıcı bir ortam oluşturarak oturumun havasını belirleyin. Oturum boyunca saygılı ve yargılayıcı olmayan iletişimin önemini vurgulayın.

Aktif Katılımı Teşvik Edin:

Farklı bakış açılarını ve deneyimleri teşvik etmek için tüm katılımcıların aktif katılımını teşvik edin. Anlayışı derinleştirmek ve varsayımlara meydan okumak için açık tartışmalar, grup etkinlikleri ve kişisel hikayelerin paylaşılması için fırsatlar yaratın.

Düşündürücü Materyaller Kullanın:

Stereotiplerin acil durum iletişimi üzerindeki etkisini vurgulayan durum çalışmaları, videolar veya gerçek hayattan örnekler gibi düşündürücü materyaller seçin. Bu materyaller katılımcıları stereotipleri ve bunların sonuçlarını eleştirel bir şekilde analiz etmeye teşvik etmelidir.

Kendini Yansıtmayı Teşvik Edin:

Katılımcıları kendi önyargıları, varsayımları ve stereotipleri üzerine düşünmeye yönlendirin. Katılımcıları kendi tutum ve inançlarını incelemeye sevk eden bireysel ya da grup egzersizleri yoluyla kişisel gelişim ve farkındalığı teşvik edin.

Yapıcı Diyalogu Kolaylaştırın:

Tüm katılımcıların konuşma ve dinlenme fırsatına sahip olmasını sağlayarak tartışmaları etkili bir şekilde yönetin. Anlamlı diyalog ve öğrenmeyi kolaylaştırmak için aktif dinlemeyi, saygılı sorgulamayı ve yapıcı geri bildirimini teşvik edin.

Empati ve Kültürel Duyarlılığı Teşvik Edin:

Stereotiplere meydan okumada empati ve kültürel duyarlılığın önemini vurgulayın. Katılımcıları durumları farklı perspektiflerden görmeye ve basmakalıp yargıların farklı topluluklar üzerindeki etkisini değerlendirmeye teşvik edin.

Eylem Odaklı Stratejiler Sağlayın:

Katılımcılara kendi hayatlarındaki stereotiplere meydan okumaları ve bunları ele almaları ve acil durumlarda etkileşimli köprüler olarak çalışmalarını için pratik stratejiler sunun. Kapsayıcı iletişim ve işbirliğini teşvik eden eylem planları geliştirmelerinde onlara rehberlik edin.





Stereotipler oturumunun kolaylaştırıcısı olarak rolünüz, katılımcılar için dönüştürücü bir öğrenme deneyimi yaratmada hayati önem taşımaktadır. Kapsayıcı diyalogu teşvik ederek, eleştirel düşünmeyi destekleyerek ve uygulanabilir stratejiler sunarak, katılımcıları stereotip yargılara meydan okumaları, kapsayıcılığı teşvik etmeleri ve farklı topluluklar içinde daha etkili acil durum iletişimine katkıda bulunmaları için güçlendirebilirsiniz. Kolaylaştırma becerileriniz, katılımcıların anlayışını şekillendirmede ve stereotipleri yıkmaya yönelik anlamlı eylemlerde bulunmaları için onlara ilham vermede kilit bir rol oynayacaktır.

## 5.4 Oturumda Kullanılacak Etkinlik/Tekniklere Örnekler

### Faaliyet 5.1 Acil Durumlarda Etkileşimli Köprüler Olarak Gençlerin Rolü Üzerine Grup Tartışması

**Faaliyetin/tekniknin amacı:** Bu grup tartışması etkinliğinin amacı, katılımcıların acil durumlarda interaktif köprüler olarak gençlerin rolünü keşfetmelerini ve tartışmalarını sağlamaktır. Bu rolle ilişkili benzersiz katkıların, zorlukların ve stratejilerin daha derinlemesine anlaşılmasını teşvik etmeyi amaçlamaktadır.

**Süre** 10-15 dakika

#### Hazırlık/Malzeme/Ekipman:

- Acil durumlarda interaktif köprüler olarak gençlerin rolüyle ilgili tartışma soruları hazırlayın (önceki yanıtta verildiği gibi).
- Katılımcıları 4-6 kişilik küçük gruplar halinde düzenleyin.
- Her gruba tartışma noktalarını kaydetmeleri için bir yazı tahtası veya beyaz tahta ve keçeli kalemler verin.

#### Faaliyetin sonuçları:

##### Bilgi:

- Acil durumlarda interaktif köprüler olarak genç insanlar kavramının anlaşılması.
- İnteraktif köprülerin özel rol ve sorumluluklarına ilişkin farkındalık.
- Acil durum müdahalesinde yer alan farklı paydaşlar ve bunlar arasındaki işbirliğinin önemi hakkında bilgi.
- Gençlerin interaktif köprüler olarak rollerinde karşılaşılabilecekleri zorluklara ve engellere aşinalık.





- Etkili ortaklık kurma ve işbirliği için stratejiler ve yaklaşımlar hakkında bilgi.

#### **Beceriler:**

- İletişim becerileri: Katılımcılar fikirlerini net bir şekilde ifade etme, başkalarını aktif bir şekilde dinleme ve yapıcı diyaloglara girme becerilerini geliştireceklerdir.
- Eleştirel düşünme becerileri: Katılımcılar karmaşık durumları analiz etme, farklı bakış açılarını değerlendirme ve yaratıcı çözümler üretme becerilerini geliştireceklerdir.
- İşbirliği ve ekip çalışması becerileri: Katılımcılar gruplar halinde etkili bir şekilde çalışmayı, sorumlulukları paylaşmayı ve kolektif karar alma sürecine katkıda bulunmayı öğreneceklerdir.
- Problem çözme becerileri: Katılımcılar potansiyel zorlukları keşfedecek ve interaktif köprüler olarak rolleriyle ilgili pratik çözümler üzerinde beyin fırtınası yapacaklardır.
- Kültürel yetkinlik: Katılımcılar farklı kültürel geçmişlere ilişkin bir anlayış geliştirecek ve işbirliği ortamlarında kültürel çeşitliliğin nasıl yönetileceğini öğreneceklerdir.

#### **Tutumlar:**

- Empati ve anlayış: Katılımcılar, farklı paydaşların ihtiyaçlarına ve bakış açılarına yönelik empatik bir zihniyet geliştireceklerdir.
- Açık fikirlilik: Katılımcılar, tartışmalar sırasında farklı fikirleri, bakış açılarını ve yaklaşımları benimseyecek ve başkalarının katkılarına değer verecektir.
- Proaktiflik ve inisiyatif: Katılımcılar inisiyatif almaya ve acil durumlar sırasında boşlukları doldurmak ve işbirliğini geliştirmek için aktif olarak fırsat aramaya teşvik edilecektir.
- Özgüven: Katılımcılar, interaktif köprüler olarak katkıda bulunma ve toplumlarında olumlu bir etki yaratma yetenekleri konusunda güven kazanacaklardır.
- Ekip çalışması ve ortaklıklar için takdir: Katılımcılar, acil durumlarda başarılı sonuçlar elde etmek için ekip çalışmasının ve etkili ortaklıkların değerini anlayacaklardır.

#### **Talimatlar/Öneriler:**

1. Katılımcıları 4-6 kişilik küçük gruplara ayırın.
2. Grup tartışmasının amacının, acil durumlarda interaktif köprüler olarak gençlerin benzersiz rolünü keşfetmek ve tartışmak olduğunu açıklayın.
3. Tartışmaya interaktif köprüler kavramı ve bunların kültürel çeşitliliğe sahip topluluklar, yerel sakinler ve acil durum yönetimi yetkilileri arasında işbirliği ve sinerjiyi teşvik etmedeki önemi hakkında kısa bir genel bakış sunarak başlayın.
4. Katılımcıları aşağıdaki tartışma sorularıyla ilgili düşüncelerini, içgörülerini ve deneyimlerini paylaşmaya teşvik edin:
  - Sizce acil durumlarda interaktif bir köprü olarak genç olmak ne anlama geliyor?
  - Gençlerin acil durumlarda farklı paydaşlar arasında etkili bir köprü görevi görebileceği bazı spesifik örnekler veya senaryolar nelerdir?
  - Gençlerin interaktif köprüler olarak masaya getirebilecekleri temel beceri ve nitelikler nelerdir?





- Gençler, acil durumlardaki zorlukların üstesinden gelmek için kültürel çeşitliliğe sahip topluluklar, yerel sakinler ve acil durum yönetimi yetkilileriyle nasıl etkili bir şekilde işbirliği yapabilir?
  - Gençlerin interaktif köprüler olarak rollerinde karşılaşılabilecekleri bazı potansiyel engeller veya çatışmalar nelerdir ve bunların üstesinden nasıl gelebilirler?
  - Gençler acil durumlarda farklı paydaşlar arasında güven, iletişim ve ortak hedefleri nasıl teşvik edebilir?
  - Gençlerin etkili ortaklıklar kurmak ve başarılı sonuçlar elde etmek için kullanabilecekleri bazı yenilikçi yaklaşımlar veya stratejiler nelerdir?
  - Gençler, dengeli ve kapsayıcı bir yaklaşımı sürdürürken acil durumlarda farklı toplulukların ihtiyaçlarını ve endişelerini nasıl savunabilir?
  - Gençlerin interaktif köprüler olarak rolü, acil durum yönetiminde yer alan kuruluşlar ve yetkililer tarafından nasıl daha fazla desteklenebilir ve teşvik edilebilir?
5. Katılımcıları birbirlerinin bakış açılarını ve deneyimlerini aktif bir şekilde dinlemeye ve kendi grupları içinde paylaşılan fikirleri geliştirmeye ve genişletmeye teşvik edin.
  6. Ayrılan sürenin ardından tüm grup olarak yeniden bir araya gelin ve her grubu tartışmalarından elde ettikleri temel bilgileri ve öne çıkan noktaları paylaşmaya davet edin.
  7. Takip soruları sorarak daha geniş bir tartışmayı kolaylaştırın ve katılımcıları farklı gruplar arasında belirlenen ortak temalar ve zorluklar üzerinde düşünmeye teşvik edin.
  8. Tartışmadan çıkarılan temel sonuçları özetleyin ve gençlerin acil durumlarda işbirliği, ekip çalışması ve etkili ortaklıkları teşvik etmede interaktif köprüler olarak rollerinin önemini vurgulayın.
  9. Tartışmayı, katılımcıları edindikleri bilgileri kendi yaşamlarına uygulamaya ve acil durumlarda toplumlarında etkileşimli köprüler olarak nasıl katkıda bulunabileceklerini düşünmeye teşvik ederek sonlandırın.

## Etkinlik 5.2 Stereotip Yürüyüşü

**Faaliyetin amacı:** Stereotipler hakkında farkındalık yaratmak ve acil durumlarda interaktif köprü görevi gören gençler arasında eleştirel düşünceyi teşvik etmek.

**Süre** 30-45 dakika

### Malzemeler/Ekipmanlar:

- Dizin kartları veya küçük kağıt parçaları
- Katılımcılar için kalem veya keçeli kalemler







## Faaliyetin sonuçları:

### Bilgi:

- Katılımcılar stereotipler ve bunların bireyler ve toplumlar üzerindeki etkileri hakkında farkındalık ve bilgi kazanacaklardır.
- Stereotip tehdidi kavramını ve bunun bireylerin performansını ve refahını nasıl etkileyebileceğini anlayacaklardır.
- Katılımcılar, toplumda yaygın olan farklı stereotip türleri ve bunların marjinal gruplar üzerindeki zararlı etkileri hakkında bilgi edineceklerdir.

### Beceriler:

- Katılımcılar kendi önyargıları ve varsayımları üzerine düşünerek eleştirel düşünme becerilerini geliştireceklerdir.
- Tartışmalar ve bakış açılarını başkalarıyla paylaşma yoluyla iletişim becerilerini geliştireceklerdir.
- Katılımcılar kendilerini stereotipleri deneyimleyen bireylerin yerine koyarak empati ve perspektif alma pratiği yapacaklardır.

### Tutumlar:

- Bu etkinlik, marjinal grupların deneyimleri hakkında içgörü kazandıkça katılımcılar arasında empati ve anlayış duygusunu geliştirebilir.
- Katılımcılar kendi önyargılarının daha fazla farkına varabilir ve bunlara meydan okuyup üstesinden gelmek için çaba gösterebilirler.
- Bu etkinlik, çeşitliliğe karşı daha kapsayıcı ve saygılı bir tutumu teşvik edebilir ve katılımcıları günlük yaşamlarında kalıp yargılarla aktif bir şekilde mücadele etmeye teşvik edebilir.

### Talimatlar/öneriler:

1. Giriş (5 dakika):
  - Stereotip kavramını ve bunların bireyler ve toplumlar üzerindeki etkisini açıklayarak başlayın.





- Stereotip düşüncelerin acil durumlarda algıları, iletişimi ve işbirliğini nasıl etkileyebileceğini tartışınız.
  - Anlayışı ve etkili ortaklıkları teşvik etmek için stereotipleri tanımanın ve bunlara meydan okumanın önemini vurgulayın.
2. Stereotip Tanımlama (10 dakika):
- Her katılımcıya dizin kartları veya küçük kağıt parçaları dağıtın.
  - Katılımcılardan belirli bir kültürel, etnik veya sosyal grupla ilgili bir stereotip düşüncelerini isteyin.
  - Stereotipi gizli ve anonim kalmasını sağlayarak indeks kartlarına yazmalıdırlar.
  - Katılımcıları cinsiyet, yaş, meslek, din, milliyet vb. ile ilişkili stereotipleri düşünmeye teşvik edin.
3. Stereotip Yürüyüşü (15 dakika):
- Katılımcılardan ayağa kalkmalarını ve odada ya da açık alanda geniş bir daire oluşturmalarını isteyin.
  - Stereotiplerle ilgili bir dizi ifade veya özellik okuyacağınızı açıklayın.
  - Katılımcılar, ifade kendi deneyimleri veya inançları temelinde kendileri için geçerliyse dairenin merkezine doğru yürümelidir.
  - İfadeleri teker teker okuyarak katılımcılara düşünceleri ve buna göre hareket etmeleri için yeterli zaman tanıyın.
  - Örnek ifadeler: "Görünüşümden dolayı klişeleştirildim", "Kültürel geçmişimle ilgili stereotiplerle karşılaştım", "Acil durumlarda işbirliğini etkileyen stereotiplere şahit oldum" vb.
4. Düşünme ve Tartışma (10 dakika):
- Stereotip yürüyüşünden sonra, katılımcıları çembere geri getirin ve yansıtıcı bir tartışmayı kolaylaştırın.
  - Katılımcılardan etkinlikle ilgili gözlemlerini, duygu ve düşüncelerini paylaşmalarını isteyin.
  - Stereotip yargıların kişisel deneyimler, ilişkiler ve acil durum müdahale çabaları üzerindeki etkisini tartışmaları için onları teşvik edin.
  - Aşağıdaki gibi sorular yöneltin: Stereotip yargılarla karşılaşmak veya bunların etkilerine tanık olmak nasıl bir duyguydu? Acil durumlarda stereotiplerin sonuçları nelerdir? Stereotip düşüncelere nasıl meydan okuyabilir ve kapsayıcılığı nasıl teşvik edebiliriz?
5. Karşı Stereotip Mücadelesi (5 dakika):
- Katılımcıları daha önce yazdıkları stereotip için bir karşı stereotip düşünmeye davet ederek etkinliği sonlandırın.
  - Karşı stereotipi indeks kartlarının arkasına veya ayrı bir kağıda yazmalarını söyleyin.





- Olumlu alternatif algıları teşvik etmenin ve stereotipleri yıkmamanın önemini vurgulayın.
6. Kapanış Konuşması:
- Katılımcılara aktif katılımları ve stereotipleri keşfetmeye istekli oldukları için teşekkür edin.
  - Faaliyetten elde edilen temel içgörülerini ve çıkarımları özetleyin.
  - Katılımcıları yeni keşfettikleri farkındalıklarını ve stereotiplere meydan okuma konusundaki kararlılıklarını acil durumlarda interaktif köprü rollerine taşımaya teşvik edin.

Not: Kolaylaştırıcı olarak, etkinlik boyunca saygılı ve kapsayıcı bir atmosfer sağlayın. Katılımcılara faaliyet sırasında paylaşılan kişisel deneyim ve duygulara saygı gösterilmesi ve bunların gizli tutulması gerektiğini hatırlatın. Açık fikirliliği, empatiyi ve yapıcı diyalogu teşvik edin.

### Etkinlik 5.3 Stereotip Rol Oynama

**Faaliyetin amacı:** Acil durumlarda interaktif köprü görevi gören gençler arasında empati, anlayış ve stereotipler hakkında eleştirel düşünmeyi teşvik etmek.

**Süre** 60 dakika

**Malzemeler/Ekipmanlar:**

- Dizin kartları veya küçük kağıt parçaları
- Katılımcılar için kalem veya keçeli kalemler
- Farklı rolleri veya kimlikleri temsil eden şapkalar veya aksesuarlar (isteğe bağlı)

**Faaliyet Sonuçları:**

**Bilgi:**

- Farklı stereotiplerin ve bunların bireyler ve toplumlar üzerindeki etkilerinin daha iyi anlaşılması.
- Stereotip yargıların oluşmasına katkıda bulunan temel önyargılar ve yanlış anlamalar hakkında bilgi.
- Acil durumlarda stereotip yargıların sürdürülmesinin yol açtığı potansiyel zarar konusunda farkındalık.
- İnteraktif köprüler olarak gençlerin stereotiplere meydan okuma ve kapsayıcılığı teşvik etmede oynayabilecekleri rol hakkında bilgi.

**Beceriler:**

- Farklı bakış açıları edinme ve başkalarıyla empati kurma becerisi.
- Rol yapma senaryolarına katılarak iletişim ve aktif dinleme becerilerinin geliştirilmesi.
- Stereotip yargıları tanıma ve sorgulama konusunda eleştirel düşünme becerilerini güçlendirmiştir.
- Stereotip temelli durumlara etkili bir şekilde yanıt verme ve bunları yapıcı bir şekilde ele alma konusunda beceri geliştirme.





### Tutumlar:

- Stereotip yargıların bireyler ve toplumlar üzerindeki etkisine ilişkin artan duyarlılık ve farkındalık.
- Stereotip yargılardan etkilenenlere karşı empati ve anlayışın artması.
- Kişisel önyargılar konusunda daha fazla öz farkındalık ve bunlara meydan okuma ve üstesinden gelme kararlılığı.
- Farklı bireylere ve kültürlere karşı daha kapsayıcı ve kabul edici bir tutum geliştirilmesi.
- Stereotip yargılarla aktif bir şekilde mücadele etme, diyalogu teşvik etme ve acil durumlarda daha kapsayıcı bir ortam yaratma motivasyonu.

### Talimatlar/Öneriler:

#### 1. Giriş (10 dakika):

- Etkinliğin amacını açıklayarak başlayın: stereotipleri ve bunların bireyler ve toplumlar üzerindeki etkilerini keşfetmek.
- Acil durumlarda etkili iletişim ve işbirliği için stereotipleri tanımanın ve bunlara meydan okumanın önemini tartışmak.
- Katılımcılar arasında empati ve anlayışı teşvik etme hedefini vurgulayın.

#### 2. Stereotip Tanımlama (15 dakika):

- Her katılımcıya dizin kartları veya küçük kağıtlar dağıtın.
- Katılımcılardan belirli bir kültürel, etnik veya sosyal grupla ilgili karşılaştıkları veya duydukları bir stereotipi yazmalarını isteyin.
- Stereotip yargıları paylaşırken onları duyarlı ve saygılı olmaya teşvik edin ve odağımızın stereotip yargıları pekiştirmek yerine onları anlamak ve onlara meydan okumak olduğunu hatırlatın.

#### 3. Rol Oynama Hazırlığı (10 dakika):

- Katılımcıların stereotiplere meydan okumak için rol yapma etkinliklerine katılacaklarını açıklayın.
- Katılımcılardan dizin kartlarını katlamalarını ve bir kaba ya da şapkaya yerleştirmelerini isteyin.
- Varsa, farklı rolleri veya kimlikleri (örn. meslekler, kültürel geçmişler) temsil eden şapkalar veya aksesuarlar dağıtın.
- Katılımcılara konteynerden rastgele bir indeks kartı ve bir şapka ya da aksesuar seçmelerini söyleyin.

#### 4. Rol Oynama Etkinliği (20 dakika):





- Katılımcıları ikili ya da küçük gruplara ayırın ve farklı rol ya da kimliklerin bir arada olmasını sağlayın.
- Her bir çiftte veya gruba, aldıkları stereotiplere ve seçtikleri rollere dayanarak kısa bir rol yapma senaryosu geliştirmelerini söyleyin.
- Stereotiplere meydan okuyan, anlayış ve işbirliğini teşvik eden gerçekçi bir durum yaratmaları için onları teşvik edin.
- Katılımcılara rol oyunlarını planlamaları ve prova etmeleri için yeterli zaman tanıyın.

#### 5. Rol Oynama Sunumları (15 dakika):

- Her çiftten veya gruptan rollerini büyük grubun önünde oynamalarını isteyin.
- Her sunumdan sonra tartışma ve derinlemesine düşünme için kürsüyü açın.
- Katılımcıları rol canlandırmalarıyla ilgili gözlemlerini, duygularını ve içgörülerini paylaşmaya teşvik edin.
- Stereotiplerin acil durumlarda iletişim, ekip çalışması ve etkili ortaklıklar üzerindeki etkisini tartışabilecektir.

#### 6. Düşünme ve Tartışma (10 dakika):

- Rol oyunları ve bunların sonuçları hakkında bir grup tartışmasını kolaylaştırın.
- Katılımcıları stereotiplerin işbirliği ve anlayışı nasıl engelleyebileceği veya kolaylaştırabileceği üzerine düşünmeye teşvik edin.
- Aşağıdaki gibi sorular yöneltin: Rol oyunları stereotip yargılara nasıl meydan okudu? Katılarak veya gözlemleyerek ne öğrendiniz? Bu içgörülerini acil durumlarda interaktif köprüler olarak rollerimize nasıl uygulayabiliriz?

#### 7. Kapanış Konuşması:

- Katılımcılara aktif katılımları ve stereotipleri keşfetme sürecine dahil oldukları için teşekkür edin.
- Temel öğrenimleri özetleyin ve katılımcıları etkileşimlerinde ve ortaklıklarında stereotiplere meydan okumaya ve kapsayıcılığı teşvik etmeye devam etmeye teşvik edin.
- Stereotiplerin üstesinden gelmek ve etkili işbirliğini teşvik etmek için empati, anlayış ve eleştirel düşünmenin önemini pekiştirin.

Not: Kolaylaştırıcı olarak, rol oyunları ve tartışma sırasında destekleyici ve saygılı bir ortam sağlayın. Katılımcılara etkinliğe duyarlılık ve empati ile yaklaşmalarını hatırlatın. Yapıcı geri bildirim ve diyalogu teşvik edin ve rol canlandırmalar sırasında herhangi bir klişe veya önyargı ortaya çıkarsa müdahale edin.

#### Etkinlik 5.4 Telefon Oyunu





**Faaliyetin amacı:** Acil durumlarda açık ve doğru iletişimin önemini ve iletişimsizlik potansiyelini vurgulamak.

**Süre** 15-20 dakika

**Malzemeler/Ekipmanlar:**

- Küçük kağıt parçaları veya dizin kartları
- Kalemler veya keçeli kalemler

**Faaliyet Sonuçları:**

**Bilgi:**

- İletişimsizlik potansiyelinin ve bunun acil durumlarda nasıl ortaya çıkabileceğinin anlaşılması.
- Etkili acil durum müdahalesi için açık ve doğru iletişimin önemi hakkında bilgi.
- Stereotiplerin, varsayımların ve önyargıların iletişim üzerindeki etkisine dair farkındalık.

**Beceriler:**

- Katılımcıların mesajı doğru bir şekilde duyması ve aktarması gerektiğinden aktif dinleme becerileri geliştirilmiştir.
- Bilgiyi açık ve öz bir şekilde aktarmada gelişmiş sözlü iletişim becerileri.
- Alınan mesajın doğruluğunu değerlendirmek için eleştirel düşünme becerilerinin geliştirilmesi.

**Tutumlar:**

- Yanlış anlaşılımları önlemek için iletişimde empati ve duyarlılık ihtiyacına ilişkin farkındalığın artması.
- Acil durumlarda güven inşa etmek ve işbirliğini teşvik etmek için etkili iletişimin değerini takdir etme.
- Acil durum müdahale senaryolarında iletişim becerilerini uygulama ve geliştirme motivasyonunun artması.

**Talimatlar/Öneriler:**

1. Acil durumlarda etkili iletişimin önemini ve iletişimsizliğin nasıl yanlış anlamalara ve potansiyel risklere yol açabileceğini açıklayarak başlayın.
2. Grubun büyüklüğüne bağlı olarak katılımcıları iki veya daha fazla takıma ayırın.
3. Her ekibe bir dizi küçük kağıt veya dizin kartı ve kalem/işaretleyici verin.
4. Her ekibe bir sıra oluşturmalarını veya daire şeklinde oturmalarını söyleyin.
5. Acil durumla ilgili basit bir mesajı veya ifadeyi (örneğin, "Binada yangın var") her ekipteki ilk kişinin kulağına fısıldayın. Diğer ekip üyelerinin mesajı duymadığından emin olun.
6. Her takımdaki ilk kişi daha sonra duyduğu mesajı sıradaki veya çemberdeki bir sonraki kişiye fısıldar ve bu şekilde son kişiye ulaşana kadar devam eder.
7. Her takımdaki son kişi aldığı mesajı yazar veya sözlü olarak paylaşır.





8. Nihai mesajı orijinal mesajla karşılaştırın ve ortaya çıkan farklılıkları ve olası yanlış yorumlamaları tartışın.
9. Faaliyet üzerinde düşünmek için bir grup tartışmasını kolaylaştırın:
10. Mesaj bir kişiden diğerine geçerken nasıl değişti?
11. İletişimsizliğin bazı yaygın nedenleri nelerdi?
12. Acil durumlarda açık ve doğru iletişimi sağlamak için hangi stratejiler kullanılabilir?
13. Etkili iletişim, acil durumlarda daha iyi koordinasyon ve karar alma sürecine nasıl katkıda bulunabilir?
14. Uygulama ve tartışma için daha fazla fırsat sağlamak üzere etkinliği farklı mesajlar veya ifadelerle tekrarlayın.

## Etkinlik 5.5 Hikaye Anlatımı Çemberi

**Faaliyetin amacı:** Katılımcılar arasında etkili iletişim becerilerini geliştirmek.

**Süre:** 20-30 dakika

**Malzemeler/Ekipmanlar:** İhtiyaç yok

**Faaliyetin sonuçları:**

**Bilgi:**

- Etkin iletişimde aktif dinlemenin öneminin anlaşılması.
- Mesajların iletilmesinde ve izleyicilerin ilgisini çekmede hikaye anlatımının rolü hakkında bilgi.
- Sözsüz iletişim ipuçlarının anlama ve yorumlama üzerindeki etkisine dair farkındalık.

**Beceriler:**

- Katılımcıların hikayeye etkili bir şekilde katkıda bulunmak için başkalarının söylediklerine dikkat etmeleri gerektiğinden aktif dinleme becerileri geliştirilmiştir.
- Fikirleri ifade etme, anlatıya katkıda bulunma ve tutarlılığı sürdürme konusunda gelişmiş sözlü iletişim becerileri.
- Katılımcılar uyumlu bir hikaye oluşturmak için birbirlerinin katkıları üzerine inşa ederken işbirliği becerilerinin geliştirilmesi.

**Tutumlar:**

- Mesajların iletilmesinde ve bağlantıların kurulmasında etkili iletişimin değeri konusunda artan takdir.





- Katılımcılar başkalarının fikirlerini ve katkılarını dinleyip saygı duydukça empati ve anlayış gelişir.
- Fikirleri ifade etme ve grup tartışmalarına katılma konusunda artan özgüven.

#### Talimatlar:

1. Tüm katılımcıların birbirini görebilmesi ve duyabilmesi için sandalyeleri daire şeklinde, içe dönük olarak yerleştirin.
2. Katılımcılara, herkesin bir hikaye oluşturmaya katkıda bulunacağı bir hikaye anlatma etkinliğine katılacaklarını açıklayın.
3. Hikaye için "Afette Hayatta Kalma" veya "Toplumsal Dayanıklılık" gibi bir tema veya konu seçin.
4. Hikaye anlatma çemberini, seçilen temayla ilgili bir açılış cümlesi veya ifadesi sağlayarak başlatın.
5. Yanınızda oturan katılımcı bir veya iki cümle ekleyerek hikayeye devam eder.
6. Her katılımcı, sırayla, bir önceki kişinin söylediklerini geliştirerek hikayeye katkıda bulunur.
7. Katılımcıları yaratıcı ve yaratıcı olmaya ve başkalarının katkılarını aktif olarak dinlemeye teşvik edin.
8. Hikaye, başlangıç noktasına ulaşana kadar veya belirlenen bir bitiş noktasına ulaşılan kadar çemberin etrafında devam eder.
9. Hikaye tamamlandıktan sonra, etkinlik sırasındaki iletişim dinamikleri üzerine düşünmek için bir grup tartışması düzenleyin.

#### Faaliyet 5.6 Müzakere Simülasyonu

**Bu faaliyetin amacı:** katılımcıları simüle edilmiş bir müzakere senaryosuna dahil ederek arabuluculuk ve müzakere becerilerini geliştirmektir. Katılımcılar, farklı taraflar arasında iletişimi kolaylaştırarak ve anlaşmaya vararak aracılık becerilerini uygulama fırsatı bulacaklardır.

**Süre:**30-45 dakika

#### Malzemeler/Ekipmanlar:

- Her katılımcı veya grup için müzakere senaryosunu açıklayan senaryo özetleri veya rol yapma kartları.
- Önemli noktaları ve anlaşmaları yakalamak için flipchart veya beyaz tahta ve keçeli kalemler.
- Zamanı takip etmek için zamanlayıcı veya kronometre.

#### Faaliyetin sonuçları:

#### Bilgi:

- Katılımcılar, acil durumlarda hayati bir beceri olan arabuluculuk ve etkili iletişim ve çatışma çözümünün önemi hakkında daha derin bir anlayış kazanacaklardır.







### Beceriler:

- Katılımcılar aktif dinleme, problem çözme, müzakere ve kolaylaştırma gibi aracılık becerilerini geliştireceklerdir. Ayrıca çatışmaları yönetme, ortak bir zemin bulma ve karşılıklı fayda sağlayan anlaşmalara varma becerilerini de geliştireceklerdir.

### Tutum:

- Katılımcılar arabuluculuğa karşı olumlu bir tutum geliştirecek, arabuluculuğun boşlukları doldurma, güven inşa etme ve etkili ortaklıkları teşvik etme potansiyelinin farkına varacaklardır. Zorlu durumlarda arabuluculuk yapma ve iletişimi kolaylaştırma becerileri konusunda kendilerine daha fazla güveneceklerdir.

### Talimatlar/Öneriler:

1. Müzakere senaryosunu hazırlayın: Aracılık becerilerinin çok önemli olduğu acil durumlarla ilgili gerçekçi ve zorlu bir müzakere senaryosu oluşturun. Her katılımcıya veya gruba rollerini, ilgi alanlarını ve hedeflerini özetleyen bir senaryo özeti veya rol yapma kartı verin.
2. Kuralları ve hedefleri açıklayın: Müzakere simülasyonunun kurallarını ve katılımcıların ulaşması gereken hedefleri net bir şekilde açıklayın. Aktif dinleme, sorun çözme ve karşılıklı fayda sağlayan çözümler bulma gibi aracılık becerilerinin önemini vurgulayın.
3. Katılımcıları gruplara ayırın: Katılımcıları 3-4 kişilik küçük gruplara ayırın ve her grubun müzakereye dahil olan farklı paydaşları veya tarafları temsil etmesini sağlayın. Sınırlı sayıda katılımcı varsa, simülasyonu bire bir de gerçekleştirebilirsiniz.
4. Müzakere simülasyonunu başlatın: Katılımcılara senaryo özetlerini gözden geçirmeleri ve rollerini anlamaları için biraz zaman tanıyın. Ardından, tarafların çözmesi gereken belirli bir konu veya sorun belirleyerek müzakere simülasyonunu başlatın. Katılımcıları aktif iletişim kurmaya, çıkarlarını ifade etmeye, diğerlerini dinlemeye ve ortak bir zemin bulmak için çalışmaya teşvik edin.
5. Müzakere sürecini kolaylaştırın: Kolaylaştırıcı olarak müzakere sürecini gözlemleyin ve gerektiğinde müdahale edin. Katılımcıları kilit noktaları özetlemek, bakış açılarını yeniden çerçevelemek ve yaratıcı çözümler önermek gibi arabuluculuk tekniklerini kullanmaya teşvik edin. Çatışmaları yönetmelerine, saygılı bir atmosferi korumalarına ve müzakereyi verimli sonuçlara doğru yönlendirmelerine yardımcı olun.
6. Bilgilendirme yapın ve sonuçları tartışın: Müzakere simülasyonundan sonra katılımcıları bir bilgilendirme oturumu için bir araya getirin. Müzakerenin sonuçlarını, karşılaşılan zorlukları ve kullanılan stratejileri tartışın. Aracılık tekniklerinin etkinliği üzerine düşünün ve çıkarılan dersleri belirleyin.
7. Temel çıkarımları belirleyin: Acil durumlarda işbirliğini teşvik etme ve çatışmaları çözmeye aracılık becerilerinin önemini vurgulayarak faaliyetten çıkarılacak temel sonuçları özetleyin. Katılımcıları bu becerileri gerçek hayat senaryolarında uygulamaya teşvik edin.





### **Faaliyet 5.7 Karar Matrisi**

**Faaliyetin amacı:** Acil durumlarda farklı seçenekleri değerlendirmek ve önceliklendirmek için bir karar matrisi kullanarak katılımcıların problem çözme, karar verme ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek. Bu aktivite katılımcıları sistematik düşünmeye, birden fazla faktörü göz önünde bulundurmaya ve bilinçli kararlar almaya teşvik eder.

**Süre:** Yaklaşık 30 dakika.

#### **Malzemeler/Ekipmanlar:**

- Yazı tahtası veya keçeli kalemle beyaz tahta.
- Yapışkan notlar veya dizin kartları.
- Katılımcılar için kalem veya keçeli kalemler.

#### **Faaliyetin sonuçları:**

##### **Bilgi:**

- Karar verme sürecinin ve acil durumlardaki öneminin anlaşılması.
- Farklı karar kriterlerine ve bunların seçeneklerin değerlendirilmesindeki önemine aşinalık.
- Karmaşık kararları yapılandırmak ve analiz etmek için bir karar matrisinin nasıl kullanılacağı bilgisi.
- Acil durumlar sırasında alınan kararların potansiyel sonuçları ve etkileri konusunda farkındalık.

##### **Beceriler:**

- Seçeneklerin sistematik olarak değerlendirilmesi yoluyla sorun çözme becerilerinin geliştirilmesi.
- Birden fazla kriteri göz önünde bulundurarak ve bunların önemini tartarak eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek.
- Farklı seçenekleri düzenlemek ve karşılaştırmak için bir karar matrisini etkin bir şekilde kullanma becerisi.
- Tanımlanmış kriterlere göre seçenekleri değerlendirme ve puanlama konusunda beceri geliştirme.
- Grup tartışmaları ve kolektif karar alma yoluyla işbirliği becerileri.

##### **Tutumlar:**

- Acil durumlarda bilinçli kararlar verme konusunda artan güven.
- Karar verme sürecinde yapılandırılmış bir yaklaşıma duyulan ihtiyaca ilişkin farkındalığın artması.
- Seçenekleri değerlendirirken farklı bakış açılarını ve kriterleri göz önünde bulundurmaya açıklık.
- Acil durum müdahalesinde eleştirel düşünme ve problem çözmenin öneminin takdir edilmesi.
- Acil durumlardaki zorlukları ele almak için proaktif ve analitik bir zihniyetin geliştirilmesi.





## Talimatlar/Öneriler:

- Faaliyeti tanıtın: Aktivitenin amacını ve acil durumlarda problem çözme, karar verme ve eleştirel düşünme ile bağlantısını açıklayın. Katılımcıların farklı seçenekleri değerlendirmek ve bilinçli seçimler yapmak için bir karar matrisi kullanacaklarını vurgulayın.
- Kararı tanımlayın: Katılımcıların üzerinde çalışacakları kararı açıkça belirtin. Bu varsayımsal bir acil durum veya eğitimle ilgili gerçek hayattan bir örnek olabilir.
- Karar kriterlerini belirleyin: Karar verirken göz önünde bulundurulması gereken temel kriterleri belirlemek için bir grup tartışmasını kolaylaştırın. Bu kriterler güvenlik, fizibilite, gerekli kaynaklar, etki ve etkinlik gibi faktörleri içerebilir. Kriterleri flipchart veya beyaz tahtaya yazın.
- Seçenekler oluşturun: Katılımcılardan beyin fırtınası yapmalarını ve verilen kararı ele alabilecek farklı seçenekler veya eylem planları oluşturmalarını isteyin. Her bir seçeneği ayrı bir yapışkan nota veya dizin kartına yazın.
- Bir karar matrisi oluşturun: Flipchart veya beyaz tahta üzerine bir karar matrisi çizin. Matriste karar kriterleri sütun başlıkları olarak, seçenekler ise satır başlıkları olarak listelenmelidir. Katılımcıların her bir seçeneği değerlendirip puanlayabilmesi için her hücrede yeterli boşluk bırakın.
- Seçenekleri değerlendirin: Seçenekleri içeren yapışkan notları veya dizin kartlarını katılımcılara dağıtın. Her bir seçeneği tanımlanan kriterlere göre bireysel olarak değerlendirmelerini ve puanlamalarını söyleyin. Her bir kriterin önemini göz önünde bulundurmalı ve seçenekleri buna göre derecelendirmelidirler. Puanlama için 1-5 veya 1-10 gibi bir ölçek sağlayın.
- Puanları hesaplayın ve karar verin: Katılımcılar değerlendirmelerini tamamladıktan sonra, her bir seçenek için puanları toplamalarını isteyin. Katılımcıları değerlendirmelerini ve kendi grupları içindeki puanlama farklılıklarını tartışmaya teşvik edin. Puanlara dayanarak, katılımcılar en yüksek genel puana sahip seçeneği/seçenekleri belirleyebilir ve ortak bir karar verebilirler.
- Grup tartışması: Karar verme süreci üzerine düşünmek için bir grup tartışması düzenleyin. Katılımcılardan içgörülerini, karşılaştıkları zorlukları ve çıkardıkları dersleri paylaşmalarını isteyin. Birden fazla kriteri göz önünde bulundurmanın önemini, seçimlerinin arkasındaki mantığı ve acil durumlarda kararlarının potansiyel etkisini tartışmaya teşvik edin.

## Faaliyet 5.8 Kapsayıcı Sosyal Etki Aşaması

**Faaliyetin amacı:** Katılımcıların, kapsayıcılığı teşvik etmeye odaklanan sosyal etki projeleri veya fikirleri sunma becerilerini geliştirmek. İletişim becerilerini geliştirmelerine, vizyonlarını





etkili bir şekilde aktarmalarına ve toplumun tüm üyeleri için kapsayıcılığı sağlarken girişimleri için destek kazanmalarına olanak tanır.

**Süre** 45-60 dakika

- Malzemeler/Ekipmanlar:
- Flipchart veya beyaz tahta
- Keçeli kalemler veya kalemler
- Zamanlayıcı
- İsteğe bağlı: Multimedya sunumları için projektör veya ekran

**Faaliyetin sonuçları:**

**Bilgi:**

- Sosyal etki projelerinde kapsayıcılığın öneminin anlaşılması.
- Kapsayıcılığa odaklanarak etkili atış teknikleri ve stratejileri bilgisi.
- Marjinalleştirilmiş toplulukların karşılaştığı engeller ve zorluklar ile bunların girişimcilik ve aktivizm yoluyla nasıl ele alınabileceği konusunda farkındalık.

**Beceriler:**

- Projelerin kapsayıcı yönlerini vurgulayan özlü ve ikna edici sunumlar yapma konusunda iletişim becerileri.
- Tüm katılımcılar için erişilebilirliği göz önünde bulundurarak netlik, güven ve ilgi çekici sunum da dahil olmak üzere sunum becerileri.
- Özellikle kapsayıcılıkla ilgili olarak aktif dinleme ve yapıcı geri bildirim sağlama.

**Tutumlar:**

- Sosyal girişimciliğe/aktivizme dahil olma ihtiyacı konusunda artan farkındalık.
- Proje geliştirme ve uygulamada kapsayıcılığı teşvik etme motivasyonu.
- Farklı bakış açılarının değerini ve olumlu sosyal değişim yaratmada kapsayıcı yaklaşımların gücünü takdir etme.
- Marjinalleştirilmiş toplulukların özel ihtiyaçlarını dikkate alan ve bunlara hitap eden projeler tasarlama taahhüdü.

**Talimatlar/Öneriler:**

1. Giriş (10 dakika):

- Sosyal girişimcilik/aktivizm kavramını kapsayıcılığa ve daha eşitlikçi bir toplum yaratmadaki önemine odaklanarak açıklayabilecektir.
- Kapsayıcılığa öncelik veren başarılı sosyal etki projelerinden veya girişimlerinden ve bunların sonuçlarından örnekler paylaşın.

2. Proje Seçimi (10 dakika):





- Katılımcılardan bireysel olarak kapsayıcılıkla ilgili tutkulu oldukları bir sosyal konu veya kapsayıcılığı teşvik eden bir proje seçmelerini isteyin.
- Her katılımcı seçtiği proje ya da fikri yazmalıdır.
3. Proje Geliştirme (20 dakika):
  - Katılımcıları çiftlere veya küçük gruplara ayırın.
  - Her bir çiftte/grupa projelerini ya da fikirlerini tartışmalarını ve daha da geliştirmelerini söyleyin; bu fikirlerin kapsayıcılığı nasıl teşvik ettiğine ve marjinalleştirilmiş toplulukların karşılaştığı engelleri ya da zorlukları nasıl ele aldığına odaklanın.
  - Çeşitlilik, eşitlik ve erişilebilirlik ilkelerini göz önünde bulundurarak hedef kitleyi veya yararlanıcıları, kapsayıcılık üzerindeki potansiyel etkiyi ve uygulama stratejisini dikkate almalarını teşvik edin.
4. Saha Hazırlığı (10 dakika):
  - Her katılımcının kapsayıcı projesini grubun geri kalanına sunmak için belirli bir süreye sahip olacağını açıklayın.
  - Katılımcılara sorunu, çözümlerini, kapsayıcılık üzerindeki etkisini ve projelerinin benzersiz yönlerini vurgulayan kısa ve öz bir sunum hazırlamalarını söyleyin.
  - İçeriğin tüm katılımcılar tarafından erişilebilir olmasını sağlayarak, varsa görsel araçlar veya multimedya sunumları kullanmaları için onları teşvik edin.
5. Aşama Sunumları (10-15 dakika):
  - Her katılımcıya sunumlarını yapmaları için belirli bir süre (örneğin 2-3 dakika) verin.
  - Her katılımcının kendisine ayrılan süre içinde kalmasını sağlamak için bir zamanlayıcı kullanın.
  - Aktif dinlemeyi teşvik edin ve sunulan projelerin kapsayıcı unsurlarına odaklanarak her sunumdan sonra geri bildirimde bulunun veya açıklayıcı sorular sorun.
6. Düşünme ve Tartışma (10 dakika):
  - Tüm sunumlardan sonra, sunulan kapsayıcı projeler üzerine bir grup tartışması düzenleyin.
  - Katılımcıları düşüncelerini paylaşmaya, yapıcı geri bildirimde bulunmaya ve özellikle projelerin kapsayıcılık yönleriyle ilgili sorular sormaya teşvik edin.
  - Projelerin kapsayıcılığı teşvik etmedeki potansiyel etkisini tartışın ve işbirliği veya destek fırsatlarını araştırın.
7. Sonuç:
  - Sosyal girişimcilik/aktivizmde kapsayıcı yaklaşımların önemini ve olumlu değişim yaratma potansiyellerini özetleyebileceklerdir.
  - Fikirleri geliştirmenin, bunları net bir şekilde ifade etmenin ve katılıma öncelik veren sosyal etki girişimleri için destek kazanmanın önemini vurgulayın.
  - Katılımcıları kapsayıcı projelerini geliştirmeye devam etmeleri ve marjinalleştirilmiş toplulukların çeşitli ihtiyaçlarını göz önünde bulundurmaları için teşvik edin.





#### 5.4 Faydalı bağlantılar

Aşağıdaki kılavuz ilkeler, Kültürel ve Dilsel Olarak Farklı toplulukları ve acil durum yönetimi kavramının anlaşılması için faydalı olabilir:

<https://knowledge.aidr.org.au/media/1969/manual-44-guidelines-for-emergency-management-in-cald-communities.pdf>

<https://www.undrr.org/publication/sendai-framework-disaster-risk-reduction-2015-2030>

Mitchell, L. (2003). Kültürel ve dilsel açıdan farklı topluluklarla çalışan acil durum yöneticileri için kılavuz ilkeler. Australian Journal of Emergency Management, The, 18(1), 13-18.

<https://search.informit.org/doi/abs/10.3316/INFORMIT.376944415766551>

Aşağıdaki web sitesi, çok kültürlü durumlarda iletişim hakkında daha fazla bilgi edinmek için yararlı olabilir:

<https://www.pon.harvard.edu/daily/leadership-skills-daily/how-to-negotiate-in-cross-cultural-situations/>

Aşağıdaki web platformu, örgün olmayan eğitim yöntemleri, araçları hakkında daha fazla bilgi sahibi olmak ve ayrıca Erasmus+ programı kapsamında düzenlenen örgün olmayan eğitimlere katılmak için yararlı olabilir:

<https://www.salto-youth.net/tools/toolbox/>

