

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΝΕΟΥΣ ΕΘΕΛΟΝΤΕΣ

ΕΝΟΤΗΤΑ 7. ΑΝΑΔΡΟΜΗ





Co-funded by
the European Union

Το έργο EMCITY χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Ένωσης και της Εθνικής Υπηρεσίας Νεολαίας της Ιταλίας στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ (Συμφωνία επιχορήγησης N. KA220-YOU-000029084).

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν αποτελεί έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνο των συγγραφέων και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

<https://www.emcityeu.net/>





ΕΝΟΤΗΤΑ 7. ΑΝΑΔΡΟΜΗ

Διάρκεια της ενότητας: 2hours

Στόχος της ενότητας: Στόχος της ενότητας είναι η δημιουργία ενός περιβάλλοντος που προάγει τη βαθιά ενδοσκόπηση και ανάλυση των εμπειριών των συμμετεχόντων στην εκπαίδευση για τη διαχείριση έκτακτων αναγκών. Μέσω αυτής της αναστοχαστικής διαδικασίας, οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται να αξιολογήσουν κριτικά τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις στάσεις τους, αποκτώντας μια ολοκληρωμένη κατανόηση των δυνατών σημείων και των τομέων που χρήζουν βελτίωσης. Η συνεδρία στοχεύει να υπερβεί τον επιφανειακό προβληματισμό, επιδιώκοντας να εντοπίσει συγκεκριμένους τομείς για ανάπτυξη και πρακτική εφαρμογή σε πραγματικές καταστάσεις έκτακτης ανάγκης. Καλλιεργώντας μια προληπτική και συνεχή νοοτροπία μάθησης, η συνεδρία αναστοχασμού στοχεύει να εξοπλίσει τους συμμετέχοντες με τα απαραίτητα εργαλεία και γνώσεις για την αποτελεσματική διαχείριση έκτακτης ανάγκης σε αστικά περιβάλλοντα.

Μαθησιακοί στόχοι

1. Προώθηση της αυτογνωσίας και της κατανόησης.
2. Ενίσχυση των δεξιοτήτων κριτικής σκέψης.
3. Ενσωμάτωση της θεωρητικής γνώσης με πρακτικές εμπειρίες.
4. Ανάπτυξη ικανοτήτων λήψης αποφάσεων και επίλυσης προβλημάτων.
5. Ενθαρρύνετε τη νοοτροπία ανάπτυξης και τη συνεχή βελτίωση.
6. Βελτίωση των δεξιοτήτων συνεργασίας και επικοινωνίας.

Μαθησιακές δραστηριότητες/μέθοδοι διδασκαλίας

Δραστηριότητες αναστοχασμού, ανατροφοδότηση

Πίνακας περιεχομένων

7.1 Αντανάκλαση

7.2 Παραδείγματα δραστηριοτήτων/τεχνικών που θα χρησιμοποιηθούν κατά τη διάρκεια της συνεδρίας





7.3 Χρήσιμοι σύνδεσμοι και πόροι

7.4 Αξιολόγηση

7.1 Αντανάκλαση

7.1.1 Η σημασία και ο ρόλος του προβληματισμού στην εκπαιδευτική ενότητα EM-CITY

Ο αναστοχασμός αποτελεί κρίσιμο στοιχείο της προσωπικής και επαγγελματικής ανάπτυξης και εξέλιξης. Περιλαμβάνει το χρόνο που χρειάζεται για να αναλογιστεί κανείς τις εμπειρίες του παρελθόντος, να αξιολογήσει τι έμαθε και να σκεφτεί πώς αυτά τα μαθήματα μπορούν να εφαρμοστούν στο μέλλον. Είτε πρόκειται για τον αναστοχασμό μιας μεμονωμένης δραστηριότητας, μιας συνεδρίας ή μιας ολόκληρης ημέρας, η πράξη του αναστοχασμού μπορεί να βοηθήσει τα άτομα να κατανοήσουν βαθύτερα τον εαυτό τους, τους στόχους και τις φιλοδοξίες τους.

Ο αναστοχασμός διαδραματίζει κρίσιμο ρόλο στην πιλοτική εκπαίδευση EM City για τους νέους ως 'διαδραστικές γέφυρες' για καταστάσεις έκτακτης ανάγκης μεταξύ των τοπικών πληθυσμών, των πολιτισμικά και γλωσσικά διαφορετικών κοινοτήτων (CALD) και των αρχών έκτακτης ανάγκης. Ακολουθεί ο τρόπος με τον οποίο μπορεί να εφαρμοστεί ο αναστοχασμός όσον αφορά την εκπαίδευση EM-CITY:

Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας: Στο τέλος της εκπαιδευτικής ενότητας, οι συμμετέχοντες, οι εκπαιδευτές και οι χειριστές των ΚΠ που παρακολούθησαν την εκπαίδευση μπορούν να αναλογιστούν την αποτελεσματικότητα της εκπαίδευσης. Μπορούν να αξιολογήσουν τι λειτούργησε καλά, ποιες προκλήσεις αντιμετώπισαν και πώς η εκπαίδευση επηρέασε την κατανόηση και την ετοιμότητά τους για καταστάσεις έκτακτης ανάγκης. Αυτός ο αναστοχασμός τους επιτρέπει να εντοπίσουν τομείς βελτίωσης και να κάνουν τις απαραίτητες προσαρμογές για την ενίσχυση του προγράμματος κατάρτισης.





Πολιτιστική ευαισθησία και ένταξη: Ο αναστοχασμός παρέχει την ευκαιρία να εξεταστούν οι πολιτισμικές δυναμικές και η συμμετοχικότητα στο πλαίσιο της πιλοτικής εκπαίδευσης EM City. Οι συμμετέχοντες μπορούν να προβληματιστούν σχετικά με το πώς ενσωματώθηκαν οι διαφορετικές πολιτισμικές προοπτικές και πόσο καλά συμμετείχαν οι κοινότητες CALD κατά τη διάρκεια της κατάρτισης. Με τον αναστοχασμό αυτών των πτυχών, οι διοργανωτές του προγράμματος και οι συμμετέχοντες μπορούν να εντοπίσουν τυχόν προκαταλήψεις ή κενά στην πολιτισμική ευαισθησία και να εργαστούν προς την κατεύθυνση της δημιουργίας ενός πιο περιεκτικού και αποτελεσματικού περιβάλλοντος κατάρτισης.

Συνεργατική επίλυση προβλημάτων: Ο αναστοχασμός επιτρέπει στους συμμετέχοντες να αναλύσουν συλλογικά τις προκλήσεις και τα ζητήματα που προέκυψαν κατά τη διάρκεια της κατάρτισης. Μπορούν να προβληματιστούν σχετικά με το πόσο αποτελεσματική ήταν η επικοινωνία και ο συντονισμός μεταξύ των νέων, των ντόπιων, των κοινοτήτων CALD και των αρχών έκτακτης ανάγκης. Αυτός ο αναστοχασμός τους επιτρέπει να εντοπίσουν πιθανές λύσεις και στρατηγικές για τη βελτίωση της συνεργασίας και της επίλυσης προβλημάτων σε μελλοντικές καταστάσεις έκτακτης ανάγκης.

Συναισθηματική ανθεκτικότητα: Αναστοχασμός: Ο αναστοχασμός παρέχει στους συμμετέχοντες την ευκαιρία να επεξεργαστούν τα συναισθήματα και τις αντιδράσεις τους κατά τη διάρκεια της κατάρτισης. Μπορούν να προβληματιστούν σχετικά με το πώς ένιωσαν κατά τη διάρκεια των προσομοιωμένων σεναρίων έκτακτης ανάγκης και πώς τα συναισθήματά τους επηρέασαν τη λήψη αποφάσεων και την αντίδρασή τους. Αυτός ο αναστοχασμός βοηθά τα άτομα, ιδίως τους νέους, να αναπτύξουν συναισθηματική ανθεκτικότητα και να κατανοήσουν καλύτερα τις δικές τους αντιδράσεις σε καταστάσεις υψηλής πίεσης, επιτρέποντάς τους να ανταποκριθούν αποτελεσματικότερα σε πραγματικές καταστάσεις έκτακτης ανάγκης.

Συνεχής βελτίωση: Οι τακτικές συνεδρίες προβληματισμού μετά από κάθε εκπαιδευτική δραστηριότητα επιτρέπουν στους διοργανωτές του προγράμματος και στους συμμετέχοντες να βελτιώνουν συνεχώς την πιλοτική εκπαίδευση EM City. Μπορούν να προβληματιστούν σχετικά με την ανατροφοδότηση που έλαβαν, τα διδάγματα που αποκόμισαν και τις προτάσεις βελτίωσης από όλα τα ενδιαφερόμενα μέρη. Αυτός ο προβληματισμός διευκολύνει τη συνεχή βελτίωση και βελτίωση του προγράμματος κατάρτισης ώστε να





ανταποκρίνεται στις εξελισσόμενες ανάγκες της κοινότητας και των συστημάτων αντιμετώπισης έκτακτης ανάγκης.

Με την ενσωμάτωση του προβληματισμού στην πιλοτική εκπαίδευση EM City, οι συμμετέχοντες μπορούν να αποκτήσουν πολύτιμες γνώσεις, να μάθουν από τις εμπειρίες τους και να βελτιώνουν συνεχώς την αποτελεσματικότητα του προγράμματος στη γεφύρωση του χάσματος μεταξύ των νέων, των τοπικών κοινοτήτων, των κοινοτήτων CALD και των αρχών έκτακτης ανάγκης σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης.

Υπάρχουν διάφοροι τύποι αναστοχασμού, όπως ο αυτοαναστοχασμός, ο ομαδικός αναστοχασμός και ο καθοδηγούμενος αναστοχασμός. Κάθε τύπος έχει τα δικά του οφέλη και μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε διαφορετικές καταστάσεις ανάλογα με τους σκοπούς και τους στόχους του αναστοχασμού. Ενσωματώνοντας τον τακτικό αναστοχασμό στην προσωπική και επαγγελματική σας ζωή, μπορείτε να αποκτήσετε μια βαθύτερη κατανόηση του εαυτού σας και του κόσμου γύρω σας, οδηγώντας τελικά στην ανάπτυξη και την εξέλιξη.

- **Κριτικός προβληματισμός:** Η εμπλοκή των συμμετεχόντων στον κριτικό αναστοχασμό προωθεί την εξέταση των παραδοχών, των προκαταλήψεων και των αξιών τους, οδηγώντας σε βαθύτερη κατανόηση των δικών τους προοπτικών και στον εντοπισμό τομέων για προσωπική ανάπτυξη και εξέλιξη.
- **Δημιουργικός αναστοχασμός:** Ο δημιουργικός αναστοχασμός περιλαμβάνει τη χρήση καλλιτεχνικών και εκφραστικών μεθόδων, όπως η ζωγραφική, η ζωγραφική ή η αφήγηση ιστοριών, για την εμπλοκή στον αναστοχασμό και τη διερεύνηση των εμπειριών και της μάθησης. Αυτή η μορφή αναστοχασμού είναι ιδιαίτερα επωφελής για τους συμμετέχοντες που μπορεί να θεωρούν ότι είναι δύσκολο να εκφραστούν αποτελεσματικά μέσω των συμβατικών τεχνικών γραπτού ή προφορικού αναστοχασμού. Αγκαλιάζοντας τη δημιουργικότητα, τα άτομα μπορούν να αξιοποιήσουν εναλλακτικά κανάλια επικοινωνίας και αυτοέκφρασης, επιτρέποντας μια βαθύτερη εξερεύνηση των σκέψεων, των συναισθημάτων και των εννοήσεων τους.
- **Συνεργατικός προβληματισμός:** Ο συνεργατικός αναστοχασμός είναι μια μορφή αναστοχασμού που περιλαμβάνει τη συνεργασία με άλλους για να αναστοχαστούν





τις κοινές εμπειρίες και τη μάθηση. Η προσέγγιση αυτή ενθαρρύνει την ενεργό συμμετοχή, το διάλογο και την ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των συμμετεχόντων. Ο συνεργατικός αναστοχασμός μπορεί να είναι ιδιαίτερα αποτελεσματικός στην οικοδόμηση σχέσεων, στην ενίσχυση της αίσθησης της κοινότητας και στην προώθηση ενός συλλογικού μαθησιακού περιβάλλοντος.

- Αναστοχασμός με επίκεντρο το μέλλον: Ο προβληματισμός με επίκεντρο το μέλλον περιλαμβάνει τον προβληματισμό σχετικά με τους μελλοντικούς στόχους, τις φιλοδοξίες και τα επιθυμητά αποτελέσματα. Αυτός ο τύπος αναστοχασμού επικεντρώνεται στον οραματισμό και τον προγραμματισμό για το μέλλον και μπορεί να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να εντοπίσουν τομείς ανάπτυξης και να θέσουν συγκεκριμένους, εφικτούς στόχους.
- Ο αυτοστοχασμός είναι πράγματι μια θεμελιώδης και ευρέως διαδεδομένη μορφή στοχασμού. Περιλαμβάνει την αφιέρωση χρόνου και χώρου για την ενδοσκόπηση και τον βαθύ στοχασμό των εμπειριών, των πράξεων, των σκέψεων και των συναισθημάτων του καθενός. Ο αυτοστοχασμός μπορεί να επιδιωχθεί μέσω διαφόρων μεθόδων, όπως η τήρηση ημερολογίου, ο διαλογισμός, οι πρακτικές ενσυνειδητότητας ή απλώς η εύρεση ενός ήσυχου και ήρεμου περιβάλλοντος για ενδοσκόπηση.
- Ο ομαδικός αναστοχασμός είναι μια συνεργατική μορφή αναστοχασμού που περιλαμβάνει την ανταλλαγή και τη συζήτηση εμπειριών με άλλους. Μπορεί να λάβει χώρα σε διάφορα πλαίσια, όπως ομαδικές αναφορές μετά από μια εκπαιδευτική συνεδρία, ομαδικές συναντήσεις ή δομημένες συνεδρίες αναστοχασμού. Ο ομαδικός αναστοχασμός προσφέρει πολλά οφέλη και μπορεί να αποτελέσει ένα ισχυρό εργαλείο για την οικοδόμηση σχέσεων και την ενίσχυση της αίσθησης της κοινότητας εντός μιας ομάδας ή ομάδας.
- Ο καθοδηγούμενος αναστοχασμός είναι μια δομημένη προσέγγιση του αναστοχασμού που περιλαμβάνει την τήρηση μιας συγκεκριμένης διαδικασίας ή μιας σειράς υποδείξεων για τη διευκόλυνση της αναστοχαστικής πρακτικής. Παρέχει ένα πλαίσιο και μια κατεύθυνση για τα άτομα που μπορεί να είναι νέα στον αναστοχασμό





ή να θεωρούν δύσκολο να ξεκινήσουν τη διαδικασία ανεξάρτητα. Ο καθοδηγούμενος αναστοχασμός μπορεί να διευκολυνθεί μέσω διαφόρων εργαλείων, όπως ημερολόγια αναστοχασμού, καθοδηγούμενες συνεδρίες διαλογισμού ή δομημένες ασκήσεις αναστοχασμού.

Η κατανόηση των διαφόρων τύπων προβληματισμού και των πλεονεκτημάτων τους σας επιτρέπει να επιλέξετε την καταλληλότερη προσέγγιση με βάση τις ανάγκες σας και το συγκεκριμένο πλαίσιο. Είτε κλίνετε προς τον αυτο-αναστοχασμό, τον ομαδικό αναστοχασμό, τον καθοδηγούμενο αναστοχασμό ή έναν συνδυασμό αυτών των προσεγγίσεων, το κλειδί είναι να ενσωματώνετε την αναστοχαστική πρακτική στη ρουτίνα σας σε τακτική βάση.

7.1.2 Πότε είναι η κατάλληλη στιγμή για προβληματισμό;

Στην εκπαίδευση στην πόλη EM, υπάρχουν αρκετές πρώτης τάξεως ευκαιρίες για προβληματισμό:

- **Αναστοχασμός μετά από κάθε δραστηριότητα:** Μετά από δραστηριότητες όπως παρουσιάσεις, ομαδικές συζητήσεις ή πρακτικές ασκήσεις, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να αφιερώσουν λίγα λεπτά για να σκεφτούν τι έμαθαν και πώς μπορούν να εφαρμοστούν. Αυτός ο προβληματισμός ενισχύει το υλικό που καλύφθηκε και εμβαθύνει την κατανόηση.
- **Αναστοχασμός μετά από κάθε συνεδρία:** Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να κάνουν αναστοχασμό μετά το πέρας κάθε εκπαιδευτικής συνεδρίας. Αυτή η ευρύτερη προοπτική τους επιτρέπει να εξετάσουν πώς το περιεχόμενο της συνεδρίας ευθυγραμμίζεται με το συνολικό πρόγραμμα κατάρτισης και πώς μπορεί να ενσωματωθεί στις πρωτοβουλίες τους για την πόλη EM.
- **Καθημερινός προβληματισμός:** Στο τέλος κάθε ημέρας κατάρτισης, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να αφιερώνουν χρόνο για να αναστοχαστούν τις συλλογικές δραστηριότητες και τις μαθησιακές εμπειρίες. Αυτός ο αναστοχασμός βοηθά στη σύνδεση των σημείων μεταξύ των διαφόρων δραστηριοτήτων και συνεδριών, στον εντοπισμό μοτίβων και στην εξαγωγή αναδυόμενων θεμάτων.





- Συνολικός προβληματισμός στο τέλος του προγράμματος κατάρτισης: Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να προβούν σε συνολικό αναστοχασμό μετά την ολοκλήρωση του εκπαιδευτικού προγράμματος EM city. Αυτή η αναστοχαστική πρακτική προτρέπει τους συμμετέχοντες να κάνουν ένα βήμα πίσω και να αναλογιστούν το σύνολο της εμπειρίας τους, αξιολογώντας τι έμαθαν, πώς αναπτύχθηκαν και ποιες πολύτιμες γνώσεις θα μεταφέρουν προς τα εμπρός.
- Με την ενεργό συμμετοχή στον αναστοχασμό σε αυτές τις κατάλληλες στιγμές, οι συμμετέχοντες σε προγράμματα κατάρτισης για την πόλη του ΗΜ μπορούν να εμβαθύνουν τη μάθησή τους, να βελτιώσουν την κατανόηση των πρακτικών εφαρμογών και να χρησιμοποιήσουν αποτελεσματικά τις νέες γνώσεις και δεξιότητές τους σε πραγματικές καταστάσεις.

7.2 Παραδείγματα δραστηριοτήτων/τεχνικών που θα χρησιμοποιηθούν κατά τη διάρκεια των συνεδριών αναστοχασμού

Δραστηριότητα 7.1 Τι, Λοιπόν, τώρα τι;

Στόχος της δραστηριότητας/τεχνικής: Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να διευκολύνει τους συμμετέχοντες να προβληματιστούν σχετικά με τις εμπειρίες τους, να αναλύσουν τη σημασία αυτών των εμπειριών και να σκεφτούν δράσεις για το μέλλον.

Διάρκεια: 20-30 λεπτά

Προετοιμασία/Υλικά/Εξοπλισμός:

- Χαρτί Flipchart ή πίνακας
- Δείκτες

Αποτελέσματα της δραστηριότητας:

Γνώση:

- Κατανόηση της σημασίας της διαχείρισης του χρόνου, της επίλυσης προβλημάτων, της επιμονής, της ιεράρχησης προτεραιοτήτων και της λήψης αποφάσεων στην εκπαίδευση.

Δεξιότητες:





- Ανάπτυξη της αυτοπεποίθησης, της επινοητικότητας, της προσαρμοστικότητας και της ανθεκτικότητας στην εκπαίδευση.

Στάσεις:

- Προώθηση μιας προληπτικής και προσανατολισμένης στη δράση νοοτροπίας απέναντι στην κατάρτιση.

Οδηγίες/προτάσεις:

1. Γράψτε "Τι, λοιπόν, τώρα τι" στο χαρτί flipchart ή στον πίνακα για να παρουσιάσετε το πλαίσιο του αναστοχασμού.
2. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να σκεφτούν μια πρόσφατη εμπειρία που είχαν κατά τη διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος. Θα μπορούσε να είναι μια δραστηριότητα, μια συζήτηση ή οποιαδήποτε άλλη σημαντική στιγμή.
3. Αναθέστε στους συμμετέχοντες να καταγράψουν ατομικά τις απαντήσεις τους στις ακόλουθες ερωτήσεις:
4. Τι συνέβη κατά τη διάρκεια της εμπειρίας; (Τι)
5. Τι μάθατε από την εμπειρία αυτή; (So What)
6. Ποιες ενέργειες θα κάνετε με βάση αυτά που μάθατε; (Τώρα τι)
7. Δώστε στους συμμετέχοντες λίγα λεπτά για να σκεφτούν και να καταγράψουν τις απαντήσεις τους.
8. Μόλις οι συμμετέχοντες ολοκληρώσουν τη συγγραφή, καλέστε τους να μοιραστούν τις απαντήσεις τους με την ομάδα. Ενθαρρύνετε την ανοιχτή συζήτηση και την ανταλλαγή απόψεων, ιδεών και διδαγμάτων.
9. Διευκολύνετε μια σύνοψη των βασικών συμπερασμάτων από τη δραστηριότητα. Τονίστε τη σημασία της εφαρμογής των γνώσεων που αποκτήθηκαν στο έργο των συμμετεχόντων ως εκπαιδευτών.

Ακολουθώντας αυτή τη δομημένη διαδικασία αναστοχασμού, οι συμμετέχοντες θα εμβαθύνουν στην κατανόηση των εκπαιδευτικών τους εμπειριών, θα αναλύσουν τη σημασία αυτών των εμπειριών και θα αναπτύξουν εφαρμόσιμα βήματα για τις μελλοντικές τους εκπαιδευτικές προσπάθειες. Η δραστηριότητα αυτή βοηθά τους συμμετέχοντες να ενσωματώσουν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις στάσεις τους ώστε να γίνουν πιο αποτελεσματικοί εκπαιδευτές.





Δραστηριότητα 7.2 Τριαντάφυλλο, αγκάθι, μπουμπούκι

Στόχος της δραστηριότητας/τεχνικής: Η δραστηριότητα αυτή έχει ως στόχο να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να αναστοχαστούν σχετικά με τις εκπαιδευτικές τους εμπειρίες, εντοπίζοντας τις θετικές πτυχές (τριαντάφυλλο), τις προκλήσεις ή τους τομείς προς βελτίωση (αγκάθι) και τις πιθανές ευκαιρίες ή τους τομείς ανάπτυξης (μπουμπούκι).

Διάρκεια: 20-30 λεπτά

Προετοιμασία/Υλικά/Εξοπλισμός:

- Χαρτί Flipchart ή πίνακας
- Δείκτες
- Αυτοκόλλητες σημειώσεις (προαιρετικά)

Αποτελέσματα της δραστηριότητας:

Γνώση:

- Ενισχυμένη κατανόηση των δυνατών σημείων, των προκλήσεων και των πιθανών ευκαιριών στο πλαίσιο του προγράμματος κατάρτισης.

Δεξιότητες:

- Βελτίωση των δεξιοτήτων αναστοχασμού και αυτοαξιολόγησης, των ικανοτήτων επικοινωνίας και συνεργασίας και των ικανοτήτων ανάλυσης και επίλυσης προβλημάτων.

Στάσεις:

- Προωθήστε τη νοοτροπία ανάπτυξης, το ανοιχτό μυαλό, την ανθεκτικότητα και την προσαρμοστικότητα.

Οδηγίες/προτάσεις:





1. Εισάγετε τη δραστηριότητα εξηγώντας το σκοπό: να αναστοχαστείτε τις εμπειρίες κατάρτισης και να εντοπίσετε τις θετικές πτυχές, τις προκλήσεις και τους πιθανούς τομείς ανάπτυξης.
2. Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες των 3-5 ατόμων ή, αν προτιμάτε, μπορούν να εργαστούν ατομικά.
3. Δώστε σε κάθε ομάδα ή άτομο χαρτί flipchart ή αυτοκόλλητες σημειώσεις και μαρκαδόρους.
4. Αναθέστε στους συμμετέχοντες να γράψουν ή να ζωγραφίσουν τις απαντήσεις τους στις ακόλουθες προτάσεις:
5. Rose: Ποιες ήταν οι θετικές πτυχές ή τα κυριότερα σημεία του εκπαιδευτικού προγράμματος; Τι σας άρεσε ή θεωρήσατε πολύτιμο;
Αγκάθι: Ποιες ήταν οι προκλήσεις, οι δυσκολίες ή οι τομείς που χρήζουν βελτίωσης στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα; Ποιες πτυχές θα μπορούσαν να βελτιωθούν ή να αντιμετωπιστούν;
Bud: Ποιες είναι οι πιθανές ευκαιρίες, ιδέες ή τομείς ανάπτυξης που βλέπετε να προκύπτουν από το εκπαιδευτικό πρόγραμμα; Τι μπορεί να διερευνηθεί ή να αναπτυχθεί περαιτέρω;
6. Δώστε στους συμμετέχοντες αρκετό χρόνο για να σκεφτούν και να καταγράψουν τις απαντήσεις τους για κάθε κατηγορία.
7. Μόλις οι συμμετέχοντες ολοκληρώσουν τους προβληματισμούς τους, καλέστε τους να μοιραστούν τα τριαντάφυλλα, τα αγκάθια και τα μπουμπούκια τους με την ευρύτερη ομάδα. Ενθαρρύνετε την ανοιχτή συζήτηση και επιτρέψτε στους συμμετέχοντες να εξηγήσουν τις απαντήσεις τους.
8. Διευκολύνετε μια ομαδική συζήτηση για να διερευνήσετε κοινά θέματα, γνώσεις και πιθανές δράσεις που μπορούν να αναληφθούν με βάση τις σκέψεις που μοιράστηκαν.
9. Συνοψίστε τα βασικά συμπεράσματα από τη δραστηριότητα, τονίζοντας τη σημασία της αναγνώρισης τόσο των θετικών πτυχών όσο και των τομέων που χρήζουν βελτίωσης, καθώς και του εντοπισμού ευκαιριών για ανάπτυξη και εξέλιξη στο πλαίσιο της πόλης EM.

Δραστηριότητα 7.3 3-2-1 Αναστοχασμός





Στόχος της δραστηριότητας/τεχνικής: Η δραστηριότητα αυτή έχει ως στόχο να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να αναστοχαστούν σχετικά με τη μάθηση και τις εμπειρίες τους, εντοπίζοντας τρεις βασικές γνώσεις, δύο τομείς για βελτίωση και ένα βήμα δράσης για μελλοντική εφαρμογή.

Διάρκεια: 15-20 λεπτά

Προετοιμασία/Υλικά/Εξοπλισμός:

- Χαρτί Flipchart ή πίνακας
- Δείκτες
- Αυτοκόλλητες σημειώσεις (προαιρετικά)

Τα αποτελέσματα της δραστηριότητας:

Γνώση:

- Ενοποίηση βασικών πληροφοριών: Οι συμμετέχοντες αποκτούν σαφέστερη κατανόηση και διατήρηση των σημαντικότερων διδαγμάτων από το πρόγραμμα κατάρτισης.
- Συνειδητοποίηση των τομέων προς βελτίωση: Οι συμμετέχοντες εντοπίζουν συγκεκριμένα κενά γνώσεων ή δεξιότητες που απαιτούν περαιτέρω ανάπτυξη ή εστίαση.

Δεξιότητες:

- Δεξιότητες αναστοχασμού και αυτοαξιολόγησης: Οι συμμετέχοντες ενισχύουν την ικανότητά τους να αναστοχάζονται τις μαθησιακές τους εμπειρίες και να εξάγουν σημαντικές γνώσεις.
- Δεξιότητες καθορισμού στόχων και σχεδιασμού δράσης: Οι συμμετέχοντες εξασκούνται στον καθορισμό ενεργών βημάτων με βάση τους προβληματισμούς τους, μεταφράζοντας τη γνώση σε πρακτικές εφαρμογές.

Στάσεις:





- Δέσμευση για συνεχή μάθηση: Η δραστηριότητα καλλιεργεί μια στάση συνεχούς μάθησης και βελτίωσης, ενθαρρύνοντας τους συμμετέχοντες να εντοπίζουν τους τομείς ανάπτυξης και να λαμβάνουν προληπτικά μέτρα.
- Αυτο-υπευθυνότητα: Οι συμμετέχοντες αναλαμβάνουν την ευθύνη της μαθησιακής τους διαδρομής αναγνωρίζοντας τους τομείς που χρήζουν βελτίωσης και θέτοντας βήματα δράσης για την αυτοβελτίωση.

Οδηγίες/προτάσεις:

1. Εισάγετε τη δραστηριότητα εξηγώντας το σκοπό: να αναστοχαστείτε το πρόγραμμα κατάρτισης και να εντοπίσετε τα βασικά συμπεράσματα, τους τομείς που χρήζουν βελτίωσης και τα βήματα δράσης για μελλοντική εφαρμογή.
2. Μοιράστε στους συμμετέχοντες χαρτί flipchart ή αυτοκόλλητες σημειώσεις και μαρκαδόρους.
3. Καθοδηγήστε τους συμμετέχοντες να καταγράψουν τις απαντήσεις τους με βάση τις ακόλουθες οδηγίες:
4. Τρεις βασικές γνώσεις: Ποια είναι τα τρία πιο σημαντικά πράγματα που μάθατε ή συνειδητοποιήσατε κατά τη διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος;
5. Δύο τομείς για βελτίωση: Ποιες είναι δύο πτυχές ή δεξιότητες που πιστεύετε ότι πρέπει να βελτιώσετε ή να δουλέψετε περαιτέρω;
6. Ένα βήμα δράσης: Ποια είναι μια συγκεκριμένη ενέργεια που θα κάνετε για να εφαρμόσετε όσα μάθατε από το εκπαιδευτικό πρόγραμμα;
7. Δώστε στους συμμετέχοντες αρκετό χρόνο για να σκεφτούν και να καταγράψουν τις απαντήσεις τους για κάθε κατηγορία.
8. Μόλις οι συμμετέχοντες ολοκληρώσουν τους προβληματισμούς τους, καλέστε τους να μοιραστούν τις ιδέες τους, τους τομείς για βελτίωση και τα βήματα δράσης τους με την ευρύτερη ομάδα. Ενθαρρύνετε την ανοιχτή συζήτηση και επιτρέψτε στους συμμετέχοντες να εξηγήσουν τις απαντήσεις τους, εάν το επιθυμούν.
9. Διευκολύνετε μια ομαδική συζήτηση για να διερευνήσετε κοινά θέματα, γνώσεις και πιθανές δράσεις που μπορούν να αναληφθούν με βάση τις σκέψεις που μοιράστηκαν.
10. Συνοψίστε τα βασικά συμπεράσματα από τη δραστηριότητα, τονίζοντας τη σημασία της συνεχούς μάθησης, της αυτοβελτίωσης και της λήψης εφαρμόσιμων μέτρων για την εφαρμογή των νέων γνώσεων και δεξιοτήτων.





Αυτή η δραστηριότητα παρέχει στους συμμετέχοντες μια συνοπτική και εστιασμένη ευκαιρία προβληματισμού για να εδραιώσουν τη μάθησή τους, να εντοπίσουν τους τομείς ανάπτυξης και να δεσμευτούν για βήματα που μπορούν να αναληφθούν. Προωθεί τον ατομικό αναστοχασμό και την ομαδική ανταλλαγή απόψεων, προωθώντας μια κουλτούρα συνεχούς βελτίωσης και εφαρμογής της γνώσης στο πλαίσιο της κατάρτισης στην πόλη ΕΜ.

7.3 Χρήσιμοι σύνδεσμοι και πόροι

Bartholdson, C., Molewijk, B., Lützn, K., Blomgren, K., & Pergert, P. (2018). Συνεδρίες αναστοχασμού περίπτωσης δεοντολογίας: Ενισχυτές και εμπόδια. *Nursing Ethics*, 25(2), 199-211.

Celani, M. A. A., & Collins, H. (2005). Κριτική σκέψη σε αναστοχαστικές συνεδρίες και σε διαδικτυακές αλληλεπιδράσεις. *AILA Review*, 18(1), 41-57.

Magalhães, M. C. C., & Celani, M. A. (2005). Αναστοχαστικές συνεδρίες: ένα εργαλείο για την ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, 5, 135-160.

Tomico Plasencia, O., Lu, Y., Baha, S. E., Lehto, P., & Hivikoski, T. (2011). Σχεδιαστές που ξεκινούν την ανοικτή καινοτομία με πολλούς ενδιαφερόμενους μέσω συνεδριών συν-αναστοχασμού. In *IASDR2011, The 4th World Conference on Design Research* (σσ. 317-329).

Johns, C. (1999). Αναστοχασμός ως ενδυνάμωση;. *Νοσηλευτική έρευνα*, 6(4), 241-249.

<https://www.salto-youth.net/tools/toolbox>

7.4 Αξιολόγηση

Μπορεί να είναι ανώνυμη και να γίνεται:

A. Πριν από την ενότητα, ανακοινώνοντας μόνο τον τίτλο ή/και τους στόχους και έπειτα ρωτώντας τους συμμετέχοντες γραπτώς ή προφορικώς να δηλώσουν:

- 3 πράγματα που αναμένουν να μάθουν απο την ενότητα.





B. Μετά την ενότητα θα μπορούσατε και πάλι να ρωτήσετε τους συμμετέχοντες γραπτώς ή προφορικώς να δηλώσουν:

- 3 πράγματα που νιώθουν ότι έμαθαν / αποκόμισαν απο την ενότητα
- 2 θεματικές/ στοιχεία που βρήκαν τα πιο ενδιαφέροντα
- 1 πράγμα που θα μπορούσε να βελτιωθεί / προστεθεί

