

# GENÇ GÖNÜLLÜLER İÇİN EM-CITY EĞİTİM MODÜLÜ

## MODÜL 7. YANSITMA



Co-funded by  
the European Union

*EM-CITY projesi, Erasmus+ Programı (Hibe Anlaşması N. KA220-YOU-000029084) çerçevesinde Avrupa Birliği ve İtalya Ulusal Gençlik Ajansı'nın desteği ile finanse edilmiştir.*

*Avrupa Komisyonu tarafından desteklenmiş olsa da bu yayının içeriği yazarlarının görüşlerini yansıtmaktadır ve bu görüşlerden Avrupa Komisyonu sorumlu tutulamaz.*

<https://www.emcityeu.net/>





Co-funded by  
the European Union

## MODÜL 7. YANSITMA

**Modülün Süresi:** 2 saat

**Modülün Amacı:** Modülün amacı, katılımcıların acil durum yönetimi eğitimindeki deneyimlerinin derinlemesine incelenmesini ve analiz edilmesini teşvik eden bir ortam





yaratmaktadır. Bu yansıtıcı süreç sayesinde katılımcılar bilgi, beceri ve tutumlarını eleştirel bir şekilde değerlendirmeye teşvik edilerek güçlü yönleri ve gelişim alanları hakkında kapsamlı bir anlayış kazanırlar. Oturum, yüzeysel düşünmenin ötesine geçerek, gerçek hayattaki acil durumlarda büyüme ve pratik uygulama için belirli alanları belirlemeyi amaçlamaktadır. Proaktif ve sürekli öğrenme zihniyetini geliştirerek, yansıtma oturumu katılımcıları kentsel ortamlarda etkili acil durum yönetimi için gerekli araçlar ve içgörülerle donatmayı amaçlamaktadır.

## Öğrenme Hedefleri

1. Öz farkındalığı ve anlayışı teşvik etmek.
2. Eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek.
3. Teorik bilgileri pratik deneyimlerle bütünleştirmek.
4. Karar verme ve problem çözme yeteneklerini geliştirmek.
5. Büyüme zihniyetini ve sürekli gelişimi teşvik etmek.
6. İşbirliği ve iletişim becerilerini geliştirmek.

## Öğrenme etkinlikleri/öğretme yöntemleri

Yansıtma faaliyetleri, geri bildirim

## İçindekiler

- 7.1 Yansıtma
- 7.2 Oturum Sırasında Kullanılacak Etkinlik/Teknik Örnekleri
- 7.3 Yararlı bağlantılar ve kaynaklar

## 7.1 Yansıtma





### 7.1.1 EM-CITY Eğitim Modülünde yansımının önemi ve rolü

Yansıma, kişisel ve profesyonel büyüme ve gelişmenin kritik bir bileşenidir. Geçmiş deneyimler üzerinde düşünmek, öğrenilenleri değerlendirmek ve bu derslerin ileriye dönük olarak nasıl uygulanabileceğini düşünmek için zaman ayırmayı içerir. İster tek bir faaliyet, ister bir oturum, isterse de bütün bir gün üzerine düşünmek olsun, düşünme eylemi bireylerin kendilerini, hedeflerini ve isteklerini daha iyi anlamalarına yardımcı olabilir.

Yansıtma, yerel halk, Kültürel ve Dilsel Olarak Farklı topluluklar ve acil durum yetkilileri arasında acil durumlar için etkileşimli köprüler olarak gençlere yönelik EM City pilot eğitiminde çok önemli bir rol oynamaktadır. EM-CITY Eğitimi açısından yansıtmanın nasıl uygulanabileceği aşağıda açıklanmıştır:

**Etkinliğin Değerlendirilmesi:** Eğitim modülünün sonunda katılımcılar, eğitimciler ve eğitimi gözlemleyen sivil savunma operatörleri eğitimin etkililiği üzerine düşünebilirler. Nelerin iyi gittiğini, hangi zorluklarla karşılaşıldığını ve eğitimin acil durumlara yönelik anlayışlarını ve hazırlıklarını nasıl etkilediğini değerlendirebilirler. Bu yansıtma, iyileştirme alanlarını belirlemelerine ve eğitim programını geliştirmek için gerekli ayarlamaları yapmalarına olanak tanır.

**Kültürel Duyarlılık ve Kapsayıcılık:** Yansıtma, EM City pilot eğitimindeki kültürel dinamikleri ve kapsayıcılığı incelemek için bir fırsat sağlar. Katılımcılar, farklı kültürel perspektiflerin nasıl entegre edildiğini ve eğitim sırasında Kültürel ve Dilsel Olarak Farklı topluluklarının ne kadar iyi dahil edildiğini yansıtabilirler. Program organizatörleri ve katılımcılar bu hususlar üzerinde düşünerek kültürel duyarlılıktaki önyargıları veya boşlukları tespit edebilir ve daha kapsayıcı ve etkili bir eğitim ortamı yaratmak için çalışabilirler.

**İşbirliğine Dayalı Sorun Çözme:** Yansıtma, katılımcıların eğitim sırasında ortaya çıkan zorlukları ve sorunları kolektif olarak analiz etmelerini sağlar. Gençler, yerel halk, Kültürel ve Dilsel Olarak Farklı toplulukları ve acil durum yetkilileri arasındaki iletişim ve koordinasyonun ne kadar etkili olduğu üzerine düşünebilirler. Bu yansıtma, gelecekteki acil durumlarda işbirliğini ve sorun çözmeyi geliştirmek için potansiyel çözümleri ve stratejileri belirlemelerini sağlar.

**Duygusal Dayanıklılık:** Yansıtma, katılımcıların eğitim sırasındaki duygularını ve tepkilerini işlemeleri için bir fırsat sağlar. Simüle edilmiş acil durum senaryoları sırasında nasıl hissettiklerini ve duygularının karar verme ve tepki verme süreçlerini nasıl etkilediğini yansıtabilirler. Bu yansıtma, bireylerin, özellikle de gençlerin duygusal dayanıklılık





geliştirmelerine ve yüksek basınçlı durumlarda kendi tepkilerini daha iyi anlamalarına yardımcı olarak gerçek acil durumlarda daha etkili bir şekilde yanıt vermelerini sağlar.

**Sürekli İyileştirme:** Her eğitim faaliyetinden sonra yapılan düzenli değerlendirme oturumları, program organizatörlerinin ve katılımcıların EM City pilot eğitimini sürekli olarak geliştirmelerine olanak tanır. Tüm paydaşlardan alınan geri bildirimler, çıkarılan dersler ve iyileştirme önerileri üzerinde düşünebilirler. Bu yansıtma, toplumun ve acil müdahale sistemlerinin değişen ihtiyaçlarını karşılamak için eğitim programının sürekli olarak iyileştirilmesini ve geliştirilmesini kolaylaştırır.

EM City pilot eğitime yansıtmanın dahil edilmesiyle katılımcılar değerli bilgiler edinebilir, deneyimlerinden ders çıkarabilir ve acil durumlarda gençler, yerel topluluklar, Kültürel ve Dilsel Olarak Farklı toplulukları ve acil durum yetkilileri arasında köprü kurmada programın etkinliğini sürekli olarak geliştirebilirler.

Kendi kendine yansıtma, grup halinde yansıtma ve rehberli yansıtma dahil olmak üzere birkaç farklı yansıtma türü vardır. Her türün kendine özgü faydaları vardır ve yansıtmanın amaç ve hedeflerine bağlı olarak farklı durumlarda kullanılabilir. Kişisel ve profesyonel yaşamınıza düzenli olarak derinlemesine düşünmeyi dahil ederek, kendiniz ve çevrenizdeki dünya hakkında daha derin bir anlayış kazanabilir ve sonuçta büyüme ve gelişmeye yol açabilirsiniz.

- **Eleştirel yansıtma:** Katılımcıları eleştirel düşünmeye sevk etmek, varsayımlarının, önyargılarının ve değerlerinin incelenmesini teşvik ederek kendi bakış açılarının daha iyi anlaşılmasına ve kişisel gelişim ve büyüme alanlarının belirlenmesine yol açar.
- **Yaratıcı yansıtma:** Yaratıcı yansıtma, yansıtma yapmak ve deneyimleri ve öğrenmeyi keşfetmek için çizim, boyama veya hikaye anlatımı gibi sanatsal ve ifade edici yöntemlerin kullanılmasını içerir. Bu yansıtma biçimi, özellikle geleneksel yazılı veya sözlü yansıtma teknikleriyle kendilerini etkili bir şekilde ifade etmekte zorlanabilecek katılımcılar için faydalıdır. Yaratıcılığı benimseyerek, bireyler alternatif iletişim ve kendini ifade etme kanallarına erişebilir ve düşüncelerini, duygularını ve içgörülerini daha derinlemesine keşfedebilirler.
- **İşbirliğine dayalı yansıtma:** İşbirlikçi yansıtma, paylaşılan deneyimler ve öğrenme üzerine düşünmek için başkalarıyla birlikte çalışmayı içeren bir yansıtma biçimidir. Bu yaklaşım aktif katılımı, diyalogu ve katılımcılar arasında perspektif alışverişini teşvik eder. İşbirliğine dayalı yansıtma, ilişkiler kurma, topluluk duygusunu geliştirme ve kolektif bir öğrenme ortamını teşvik etme konusunda oldukça etkili olabilir.





- Gelecek odaklı düşünme: Gelecek odaklı düşünme, kişinin gelecekteki hedefleri, istekleri ve arzu ettiği sonuçlar üzerine düşünmesini içerir. Bu tür düşünme, geleceğe yönelik tasavvur ve planlamaya odaklanır ve katılımcıların gelişim alanlarını belirlemelerine ve belirli, ulaşılabilir hedefler koymalarına yardımcı olabilir.
- Öz-düşünüm gerçekten de temel ve yaygın olarak uygulanan bir düşünme biçimidir. İç gözlem yapmak ve kişinin kendi deneyimlerini, eylemlerini, düşüncelerini ve duygularını derinlemesine düşünmek için zaman ve alan ayırmayı içerir. Öz-düşünüm; günlük tutma, meditasyon, farkındalık uygulamaları veya sadece iç gözlem için sessiz ve sakin bir ortam bulma gibi çeşitli yöntemlerle gerçekleştirilebilir.
- Grup yansıtması, deneyimlerin başkalarıyla paylaşılmasını ve tartışılmasını içeren işbirlikçi bir yansıtma biçimidir. Bir eğitim oturumundan sonra grup bilgilendirme toplantıları, ekip toplantıları veya yapılandırılmış yansıtma oturumları gibi çeşitli ortamlarda gerçekleştirilebilir. Grup yansıtması çeşitli faydalar sunar ve bir grup veya ekip içinde ilişkiler kurmak ve topluluk duygusunu geliştirmek için güçlü bir araç olabilir.
- Rehberli yansıtma, yansıtıcı uygulamayı kolaylaştırmak için belirli bir süreci veya bir dizi ipucunu takip etmeyi içeren yapılandırılmış bir yansıtma yaklaşımıdır. Yansıtma konusunda yeni olan veya süreci bağımsız olarak başlatmayı zor bulan bireyler için bir çerçeve ve yönlendirme sağlar. Rehberli yansıtma, yansıtıcı günlükler, rehberli meditasyon seansları veya yapılandırılmış yansıtma egzersizleri gibi çeşitli araçlarla kolaylaştırılabilir.

Farklı yansıtma türlerini ve bunların faydalarını anlamak, ihtiyaçlarınıza ve özel bağlamınıza göre en uygun yaklaşımı seçmenize olanak tanır. İster kendi kendinize düşünme, ister grupla düşünme, ister rehberli düşünme veya bu yaklaşımların bir kombinasyonuna yönelin, önemli olan düşünme pratiğini düzenli olarak rutininize dahil etmektir.

### 7.1.2 Yansıtma için iyi bir zaman ne zamandır?

EM -City eğitiminde, derinlemesine düşünmek için birkaç önemli fırsat vardır:

- Her faaliyetten sonra yansıtma: Sunumlar, grup tartışmaları veya uygulamalı alıştırma gibi faaliyetlerin ardından katılımcılar öğrendiklerini ve bunların nasıl uygulanabileceğini düşünmek için birkaç dakika ayırmalıdır. Bu yansıtma, ele alınan materyali güçlendirir ve anlayışı derinleştirir.





- Her oturumdan sonra yansıtma: Katılımcılar her eğitim oturumunun sonunda yansıtmalıdır.. Bu daha geniş perspektif, oturumun içeriğinin genel eğitim programıyla nasıl uyumlu olduğunu ve kendi EM -City girişimlerine nasıl entegre edilebileceğini düşünmelerini sağlar.
- Günlük yansıtma: Her eğitim gününün sonunda katılımcılar kolektif faaliyetler ve öğrenme deneyimleri üzerine düşünmek için zaman ayırmalıdır. Bu yansıtma, farklı faaliyetler ve oturumlar arasında bağlantı kurulmasına, kalıpların belirlenmesine ve ortaya çıkan temaların çıkarılmasına yardımcı olur.
- Eğitim programının sonunda genel yansıtma: Katılımcılar EM- City eğitim programını tamamladıktan sonra kapsamlı bir yansıtma sürecine girmelidir. Bu yansıtıcı uygulama, katılımcıları geri adım atmaya ve deneyimlerinin tamamını düşünmeye, ne öğrendiklerini, nasıl geliştiklerini ve ileriye taşıyacakları değerli içgörülerini değerlendirmeye teşvik eder.
- EM- City eğitim programlarına katılanlar, bu uygun anlarda aktif olarak yansıtarak öğrenmelerini derinleştirebilir, pratik uygulamalara ilişkin anlayışlarını geliştirebilir ve yeni bilgi ve becerilerini gerçek dünya koşullarında etkin bir şekilde kullanabilirler.

## 7.2 Yansıtma Oturumları Sırasında Kullanılacak Etkinlik/Teknik Örnekleri

### Etkinlik 7.1 Ne, Ne Olmuş, Şimdi Ne

**Faaliyetin/teknikğin amacı:** Bu faaliyetin amacı, katılımcıların deneyimlerini yansıtma, bu deneyimlerin önemini analiz etmelerini ve geleceğe yönelik eylemleri değerlendirmelerini kolaylaştırmaktır.

**Süre:** 20-30 dakika

#### Hazırlık/Malzeme/Ekipman:

- Flipchart kağıdı veya beyaz tahta
- Keçeli Kalemler

#### Faaliyetin sonuçları:

#### Bilgi:

- Eğitimde zaman yönetimi, problem çözme, azim, önceliklendirme ve karar vermenin önemini anlama.







### Beceriler:

- Eğitimde güven, beceriklilik, uyumluluk ve dayanıklılık geliştirme.

### Tutumlar:

- Eğitime yönelik proaktif ve eylem odaklı bir zihniyetin teşvik edilmesi.

### Talimatlar/Öneriler:

1. Yansıtma çerçevesini tanıtmak için flipchart kağıdına veya beyaz tahtaya "Ne, Öyleyse Ne, Şimdi Ne" yazın.
2. Katılımcılardan eğitim programı sırasında yaşadıkları yakın tarihli bir deneyim hakkında düşüncelerini isteyin. Bu bir etkinlik, bir tartışma ya da başka herhangi bir önemli an olabilir.
3. Katılımcılara aşağıdaki sorulara verdikleri yanıtları bireysel olarak yazmalarını söyleyin:
4. Deneyim sırasında ne oldu? (Ne)
5. Bu deneyimden ne öğrendiniz? ( Ne olmuş)
6. Öğrendiklerinize dayanarak ne gibi adımlar atacaksınız? (Şimdi Ne)
7. Katılımcılara düşünceleri ve yanıtlarını yazmaları için birkaç dakika verin.
8. Katılımcılar yazmayı bitirdikten sonra, onları yanıtlarını grupla paylaşmaya davet edin. Açık tartışmayı ve içgörülerin, fikirlerin ve çıkarılan derslerin paylaşılmasını teşvik edin.
9. Faaliyetten çıkarılan temel sonuçların bir özetini kolaylaştırın. Elde edilen içgörülerin katılımcıların eğitmen olarak çalışmalarına uygulanmasının önemini vurgulayın.

Bu yapılandırılmış yansıtma sürecini takip ederek, katılımcılar eğitim deneyimlerine ilişkin anlayışlarını derinleştirecek, bu deneyimlerin önemini analiz edecek ve gelecekteki eğitim çalışmalarını için uygulanabilir adımlar geliştireceklerdir. Bu etkinlik, katılımcıların bilgi, beceri ve tutumlarını bütünleştirerek daha etkili eğitmenler olmalarına yardımcı olur.

### Etkinlik 7.2 Gül, Diken, Tomurcuk

**Faaliyetin/teknikğin amacı:** Bu faaliyet, katılımcıların olumlu yönleri (gül), zorlukları veya iyileştirme alanlarını (diken) ve potansiyel fırsatları veya büyüme alanlarını (tomurcuk) belirleyerek eğitim deneyimleri üzerinde düşüncelerine yardımcı olmayı amaçlamaktadır.

**Süre:** 20-30 dakika

### Hazırlık/Malzeme/Ekipman:

- Flipchart kağıdı veya beyaz tahta
- Keçeli Kalemler





- Yapışkan notlar (isteğe bağlı)

### Faaliyetin sonuçları:

#### Bilgi:

- Eğitim programındaki güçlü yönlerin, zorlukların ve potansiyel fırsatların daha iyi anlaşılması.

#### Beceriler:

- Yansıtma ve öz değerlendirme becerileri, iletişim ve işbirliği yetenekleri ile analitik ve problem çözme yetenekleri geliştirilmiştir.

#### Tutumlar:

- Büyüme zihniyetini, açık fikirliliği, esnekliği ve uyum yeteneğini teşvik edin.

### Talimatlar/Öneriler:

1. Aktiviteyi amacını açıklayarak tanıtır: eğitim deneyimleri üzerinde düşünmek ve olumlu yönleri, zorlukları ve potansiyel büyüme alanlarını belirlemek.
2. Katılımcıları 3-5 kişilik küçük gruplara ayırın veya tercih ederlerse bireysel olarak çalışabilirler.
3. Her gruba veya bireye flipchart kağıdı veya yapışkan notlar ve keçeli kalemler verin.
4. Katılımcılara aşağıdaki yönergelere yanıtlarını yazmalarını veya çizmelerini söyleyin:
5. Gül: Eğitim programının olumlu yönleri veya öne çıkan noktaları nelerdi? Nelerden keyif aldınız veya neleri değerli buldunuz?  
Diken: Eğitim programında karşılaşılan zorluklar, güçlükler veya iyileştirilmesi gereken alanlar nelerdi? Hangi yönler geliştirilebilir veya ele alınabilir?  
Tomurcuk: Eğitim programından ortaya çıktığını gördüğünüz potansiyel fırsatlar, fikirler veya büyüme alanları nelerdir? Neler keşfedilebilir veya daha fazla geliştirilebilir?
6. Katılımcılara düşünmeleri ve her kategori için yanıtlarını yazmaları için yeterli zaman verin.
7. Katılımcılar düşüncelerini tamamladıktan sonra, onları güllerini, dikenlerini ve tomurcuklarını daha büyük gruba paylaşmaya davet edin. Açık tartışmayı teşvik edin ve katılımcıların yanıtlarını açıklamalarına izin verin.
8. Ortak temaları, içgörülerini ve paylaşılan düşünceler temelinde alınabilecek potansiyel eylemleri keşfetmek için bir grup tartışmasını kolaylaştırın.





9. Hem olumlu yönlerin hem de iyileştirmeye açık alanların farkına varmanın ve EM- City bağlamında büyüme ve gelişme fırsatlarını belirlemenin önemini vurgulayarak faaliyetten çıkarılan temel sonuçları özetleyin.

### Etkinlik 7.3 3-2-1 Yansıma

**Faaliyetin/teknğin amacı:** Bu faaliyet, katılımcıların üç temel içgörü, iki iyileştirme alanı ve gelecekteki uygulamalar için bir eylem adımı belirleyerek öğrenme ve deneyimlerini yansıtmalarına yardımcı olmayı amaçlamaktadır.

**Süre** 15-20 dakika

#### Hazırlık/Malzeme/Ekipman:

- Flipchart kağıdı veya beyaz tahta
- Keçeli Kalemler
- Yapışkan notlar (isteğe bağlı)

#### Faaliyetin sonuçları:

##### Bilgi:

- Temel içgörülerin konsolidasyonu: Katılımcılar eğitim programından öğrendikleri en önemli bilgileri daha net bir şekilde anlar ve akılda tutar.
- İyileştirme alanlarının farkındalığı: Katılımcılar, daha fazla geliştirme veya odaklanma gerektiren belirli bilgi boşluklarını veya becerileri belirler.

##### Beceriler:

- Yansıtma ve öz değerlendirme becerileri: Katılımcılar, öğrenme deneyimleri üzerinde yansıtma ve anlamlı içgörüler elde etme becerilerini geliştirir.
- Hedef belirleme ve eylem planlama becerileri: Katılımcılar, düşüncelerine dayalı olarak eyleme geçirilebilir adımlar belirleme ve bilgiyi pratik uygulamalara dönüştürme pratiği yaparlar.

##### Tutumlar:

- Sürekli öğrenmeye bağlılık: Faaliyet, katılımcıları büyüme alanlarını belirlemeye ve proaktif adımlar atmaya teşvik ederek sürekli öğrenme ve gelişme tutumunu geliştirir.





- Öz sorumluluk: Katılımcılar, gelişim alanlarını tanıyarak ve kişisel gelişim için eylem adımları belirleyerek öğrenme yolculuklarını sahiplenirler.

### Talimatlar/Öneriler:

1. Amacı açıklayarak faaliyeti tanıtır: eğitim programı üzerinde düşünmek ve temel çıkarımları, iyileştirme alanlarını ve gelecekteki uygulamalar için eyleme geçirilebilir adımları belirlemek.
2. Katılımcılara flipchart kağıdı veya yapışkan notlar ve keçeli kalemler dağıtır.
3. Katılımcılara aşağıdaki yönergelere göre yanıtlarını yazmalarını söyleyin:
4. Üç temel içgörü: Eğitim programı sırasında öğrendiğiniz veya fark ettiğiniz en önemli üç şey nedir?
5. Geliştirilmesi gereken iki alan: Geliştirmeniz veya üzerinde daha fazla çalışmanız gerektiğini düşündüğünüz iki yön veya beceri nedir?
6. Bir eylem adımı: Eğitim programından öğrendiklerinizi uygulamak için atacağınız özel bir adım nedir?
7. Katılımcılara düşünmeleri ve her kategori için yanıtlarını yazmaları için yeterli zaman verin.
8. Katılımcılar düşüncelerini tamamladıktan sonra, onları içgörülerini, iyileştirme alanlarını ve eylem adımlarını daha büyük grupla paylaşmaya davet edin. Açık tartışmayı teşvik edin ve istenirse katılımcıların yanıtlarını açıklamalarına izin verin.
9. Ortak temaları, içgörülerini ve paylaşılan düşünceler temelinde alınabilecek potansiyel eylemleri keşfetmek için bir grup tartışmasını kolaylaştırın.
10. Sürekli öğrenmenin, kendini geliştirmenin ve yeni bilgi ve becerileri uygulamaya yönelik eyleme geçirilebilir adımlar atmanın önemini vurgulayarak faaliyetten çıkarılan temel sonuçları özetleyin.

Bu faaliyet, katılımcıların öğrendiklerini pekiştirmeleri, gelişim alanlarını belirlemeleri ve eyleme geçirilebilir adımlar atmaları için kısa ve odaklanmış bir düşünme fırsatı sağlar. Bireysel düşünmeyi ve grup paylaşımını teşvik eder, sürekli gelişim kültürünü ve EM-City eğitimi bağlamında bilginin uygulanmasını destekler.





### 7.3 Yararlı bağlantılar ve kaynaklar

Bartholdson, C., Molewijk, B., Lützn, K., Blomgren, K., & Pergert, P. (2018). Etik vaka yansıtma oturumları: kolaylaştırıcılar ve engeller. *Nursing Ethics*, 25(2), 199-211.

Celani, M. A. A., & Collins, H. (2005). Yansıtıcı oturumlarda ve çevrimiçi etkileşimlerde eleştirel düşünme. *AILA Review*, 18(1), 41-57.

Magalhães, M. C. C., & Celani, M. A. (2005). Yansıtıcı oturumlar: öğretmenlerin güçlendirilmesi için bir araç. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, 5, 135-160.

Tomico Plasencia, O., Lu, Y., Baha, S. E., Lehto, P., & Hivikoski, T. (2011). Tasarımcılar birlikte düşünme oturumları aracılığıyla çok paydaşlı açık inovasyonu başlatıyor. *IASDR2011, The 4th World Conference on Design Research* içinde (s. 317-329).

Johns, C. (1999). Güçlendirme olarak yansıtma? *Nursing Inquiry*, 6(4), 241-249.

<https://www.salto-youth.net/tools/toolbox>

