

GENÇ GÖNÜLLÜLER İÇİN EM-CITY EĞİTİM MODÜLÜ

MODÜL 1. BİRBİRİMİZİ TANIYALIM



EM-CITY projesi, Erasmus+ Programı (Hibe Anlaşması N. KA220-YOU-000029084) çerçevesinde Avrupa Birliği ve İtalya Ulusal Gençlik Ajansı'nın desteği ile finanse edilmiştir.

Avrupa Komisyonu tarafından desteklenmiş olsa da bu yayının içeriği yazarlarının görüşlerini yansıtmaktadır ve bu görüşlerden Avrupa Komisyonu sorumlu tutulamaz.

<https://www.emcityeu.net/>





MODÜL 1. BİRBİRİMİZİ TANIYALIM

Modülün Süresi: 1 saat

Modülün amacı, eğitmenlere katılımcıları kendi konfor alanları içinde erken konuşmalar yapmaya teşvik edecek araçlar vermektir. Bu, katılımcıların ve eğitmenlerin/kolaylaştırıcıların etkileşime girdiği ve güven inşa ettiği, dahil olan herkes arasında katılımı ve etkileşimi teşvik eden bir ortam yaratmayı içerir. Bu ilk oturumlar, uyumun geliştirilmesini kolaylaştırmayı ve katılımcılar arasında rahat bir çalışma ilişkisi kurmayı amaçlamaktadır.

Öğrenme Hedefleri:

- Birbirinizi tanıyın
- Etkileşimi teşvik edin
- Grubun ısınmasını sağlayın
- Olumlu bir öğrenme ortamı yaratın
- Açık iletişimi teşvik edin
- Eğlenin

Öğrenme etkinlikleri/öğretme yöntemleri:

Harekete geçiriciler, buz kırıcılar, oyunlar

İçindekiler

1.1 Birbirimizi Tanıyalım

1.2 Birbirini Tanıma Oturumları Sırasında Kullanılacak Etkinlik/Teknik Örnekleri

1.3 Yararlı bağlantılar ve kaynaklar

1.1 Birbirimizi Tanıyalım

1.1.1 Giriş ve Amaçlar

Eğitmenler/kolaylaştırıcılar kendilerini tanıtarak, geçmişlerini ve deneyimlerini kısa ve öz bir şekilde paylaşarak başlamalıdır. Daha sonra, katılımcıların öğrenmeyi ve başarmayı bekleyebilecekleri şeyler için zemin hazırlayarak eğitime genel bir bakış sağlamalıdır. Bu, eğitimin amacının açıklanmasını, yapının, gündemin ve öğrenme hedeflerinin tartışılmasını,





katılımcıların kazanabileceği faydaların vurgulanmasını ve lojistik veya idari konuların ele alınmasını içerir. Bu yaklaşım sayesinde eğitmenler/kolaylaştırıcılar güvenilirliklerini ve coşkularını oluşturarak katılımcıları motive eder ve sorunsuz ve ilgi çekici bir eğitim deneyimi sağlar. Bunun bir parçası olarak 'EM-CITY projesi' hakkında hedeflerini, faaliyetlerini ve elde edilen sonuçları vurgulayan kısa bir sunum veya hikaye anlatımından yararlanılabilir.

1.1.2 Buz Kırıcılar ve Harekete Geçiriciler

Bu bölümde, katılımcıların katılımını teşvik etmek ve canlı bir atmosfer sağlamak için kullanabilecekleri bir dizi buz kırıcı ve harekete geçiriciyi dahil edebiliriz. Buz kırıcılar ve geçiriciler, eğitim veya çalıştaylar sırasında kullanılan etkileşimli etkinliklerdir, ancak farklı amaçlara hizmet ederler:

Buz kırıcılar, katılımcıların birbirlerini tanımalarına, grup içinde bir rahatlık duygusu geliştirmelerine ve başlangıçtaki engelleri veya katılıma karşı direnci kırmalarına yardımcı olmak için bir oturumun başında kullanılır. Odak noktaları, yakınlık kurmak, olumlu bir ortam yaratmak ve katılımcılar arasında bir topluluk duygusu oluşturmaktır.

Öte yandan, katılımcıların katılımını, konsantrasyonunu ve canlılığını sürdürmek için eğitim veya atölye çalışması boyunca harekete geçiriciler kullanılır. Bunlar zihni, bedeni ve ruhu canlandırmak, coşku ve motivasyon duygusu aşılacak için tasarlanmıştır. Hareketle geçiriciler genellikle fiziksel aktivite, eğlenceli unsurlar ve oyunlar, meydan okumalar ve hareket aktiviteleri gibi etkileşimli egzersizler içerir.

Hem buz kırıcıları hem de enerji verici unsurları bir araya getirerek, aktif katılımı teşvik eden ve katılımcıların enerji ve coşkusunu koruyan kapsayıcı ve dinamik bir öğrenme ortamı yaratabiliriz.

1.1.3 Kendini Tanıtma ve Paylaşma

Bu bölüm, katılımcıların kendilerini tanıtmaları ve başkalarıyla bağlantı kurmalarını sağlayacak şekilde bilgi paylaşımları için etkili stratejilere odaklanmaktadır. Bir eğitim programında, kendini tanıtmaya ve paylaşmaya faaliyetleri, katılımcıların bağlantı kurabileceği, deneyim ve fikir alışverişinde bulunabileceği ve bir topluluk duygusu geliştirebileceği destekleyici ve güvenli bir öğrenme ortamı yaratma amacına hizmet eder. Katılımcıları girişimcilikle ilgili deneyimlerini veya fikirlerini paylaşmaya teşvik etmek, ortak temaların, ilgi alanlarının belirlenmesine yardımcı olduğu ve grup içindeki bakış açılarının çeşitliliğini vurguladığı için çok önemlidir. Yönlendirici veya yol gösterici sorular sormak, deneyimler ve içgörüler üzerinde daha derinlemesine düşünmeyi kolaylaştırabilir.

Olumlu bir ortam sağlamak için, paylaşımaya yönelik net beklentiler ve kılavuz ilkeler belirlenmelidir. Aktif dinleme, gizlilik ve farklı bakış açıları ve deneyimlere saygının vurgulanması, katılımcıların düşünce ve deneyimlerini ifade ederken kendilerini rahat hissettikleri güvenli ve destekleyici bir alan yaratılmasına yardımcı olur. Ayrıca, eğitim





sırasında katılımcılarla tartışarak ve eğitim boyunca herkesin görebileceği şekilde belgeyerek kuralların işbirliği içinde belirlenmesi faydalı olabilir. Formel olmayan gençlik eğitiminde kurallarda esnekliğin korunması gerektiğine dikkat etmek önemlidir. Örneğin, eğitim saatlerine saygı gösterilmesi veya sınıfta yemek yenilmemesi gibi kurallar belirlenebilir.

Genel olarak, kendini tanıtmaya ve paylaşma faaliyetlerinin dahil edilmesi, gençlere yönelik bir eğitim programında bağlantılar kurulmasına, işbirliğinin teşvik edilmesine ve anlamlı öğrenmenin kolaylaştırılmasına önemli ölçüde katkıda bulunabilir.

1.1.4 Beklentiler, Katkılar ve Korkular

Bu bölümün amacı, katılımcıların bireysel beklentilerini, potansiyel katkılarını ve eğitim veya atölye çalışmasıyla ilgili korku veya endişelerini tanımalarına rehberlik etmektir. Bu faaliyet güvenli ve destekleyici bir öğrenme ortamı oluşturmayı, katılımcıların katılımını artırmayı ve eğitim sürecini sahiplenme duygusunu geliştirmeyi amaçlamaktadır.

Tipik olarak, katılımcılardan eğitim konusu veya hedefleriyle ilgili beklentilerini, katkılarını ve endişelerini yansıtmaları ve paylaşmaları istenir. Bu yazılı alıştırmalar, grup tartışmaları veya küçük grup aktiviteleri yoluyla gerçekleştirilebilir. Katılımcılar, grubun öğrenme ve gelişimine nasıl aktif olarak katkıda bulunabileceklerini, eğitimle neyi başarmayı umduklarını ve süreçle ilgili kaygı ve endişelerini düşünmeye teşvik edilir. Eğitimci veya kolaylaştırıcı, tartışmayı yönlendirmede, aktif dinlemeyi teşvik etmede ve katılımcılar arasında empatiyi geliştirmede çok önemli bir rol oynar.

Bu faaliyetin sonuçları, artan öz farkındalık, eğitim sürecine yatırım ve sahiplenme duygusu, katılımcılar arasında gelişmiş iletişim ve işbirliği ile olumlu ve destekleyici bir öğrenme ortamının geliştirilmesini kapsar. Ayrıca, eğitimci veya kolaylaştırıcının eğitimi katılımcıların ihtiyaç ve beklentilerini karşılayacak şekilde uyarlamasına ve öğrenmelerini veya katılımlarını engelleyebilecek endişeleri veya korkuları ele almasına olanak tanır.

1.1.5 Çeşitliliği Anlamak ve Değer Vermek

EMCITY projesinin ayrılmaz bir bileşeni, özellikle dezavantajlı geçmişlere sahip genç bireylerin acil durum yönetiminde etkileşimli köprüler haline gelmelerini sağlamaya odaklanarak kapsayıcılık ve çeşitliliğin teşvik edilmesidir. Bu nedenle, eğitim programının bir bölümünün, grup içindeki farklı geçmişleri ve deneyimleri kutlama ve takdir etme yöntemlerini keşfetmeye ve aynı zamanda kapsayıcı ve sıcak bir ortamın teşvik edilmesine potansiyel katkılarını vurgulamaya ayrılması önemlidir.

1.2 Oturumlar Sırasında Kullanılacak Etkinlik/Teknik Örnekleri

Etkinlik 1.1 İsimler ve Jestler:





Aktivitenin/teknin amacı: Bir eğitim oturumunda isim buzkırının amacı katılımcıların isimlerinin öğrenilmesini kolaylaştırmak ve ilişki kurulmasını teşvik etmektir. Bu etkinlikle daha rahat ve dostane bir atmosfer yaratılır, katılımcıların kendilerini rahat hissetmeleri ve öğrenme deneyimine açık olmaları teşvik edilir. Birinin adını hatırlamak ve kullanmak, yakınlık kurmanın temel bir yönüdür ve bir isim buzkırısı, katılımcılar arasındaki engelleri ortadan kaldırmaya yardımcı olarak eğitim boyunca iletişimi teşvik eder. Birbirlerinin isimlerini öğrenmek gibi basit bir eylem sayesinde katılımcılar birbirlerini aynı oturuma katılan yabancılar olarak değil, bireyler olarak görmeye başlarlar. Bu etkinlik, kapsayıcı, etkileşimli ve destekleyici bir öğrenme ortamının geliştirilmesine katkıda bulunarak eğitimin genel etkinliğini artırır ve tüm katılımcılar için başarılı öğrenme çıktıları teşvik eder.

Süre 10-15 dakika

Hazırlık/Malzeme/Ekipman: Gerek yok

Faaliyetin sonuçları:

Bilgi:

- Bir eğitim ortamında ilişki ve yakınlık kurmanın önemini anlama.
- Eğitime katılan katılımcıların isimlerine aşinalık.
- Öğrenme için rahat ve samimi bir atmosfer yaratmanın faydalarına dair farkındalık.

Beceriler:

- Katılımcıların isimlerini hatırlamak ve akılda tutmak için aktif dinleme becerileri.
- Başkalarıyla iletişim kurmak ve onlara isimleriyle hitap etmek için iletişim becerileri.
- Sohbet başlatmak ve diğer katılımcılarla bağlantı kurmak için kişilerarası beceriler.

Tutumlar:

- Açık fikirlilik ve isim buzkırısı etkinliğine katılmaya isteklilik.
- Başkalarına saygı duymak ve bireylerin isimlerini hatırlamanın ve kullanmanın önemine değer vermek.
- İlişkiler kurmaya ve destekleyici bir öğrenme ortamı yaratmaya yönelik olumlu tutum.

Yönergeler / Kolaylaştırıcılar için Talimatlar / Öneriler:

1. Katılımcıları bir daire şeklinde toplayın ve etkinliğin amacını açıklayın: kendileri hakkında bir şeyi temsil eden benzersiz el hareketleri oluşturmak ve birbirlerinin isimlerini ilgi çekici bir şekilde öğrenmek.
2. Kendi el hareketinizi göstererek ve bu hareketin temsil ettiği kendinizle ilgili bir şeyi paylaşarak başlayın.
3. Katılımcılara ilgi alanlarını, hobilerini veya kişilik özelliklerini yansıtan kendi el hareketlerini oluşturmaları için zaman verin.





4. Her katılımcıya adını söyleyerek ve aynı anda el hareketini yaparak kendini tanıtmasını söyleyin. Grubun geri kalanını da isim ve hareketi tekrarlamaları için teşvik edin.
5. Herkes kendini tanıttıktan sonra "ebelemece" benzeri bir oyun oynayacağınızı, katılımcıların birbirlerinin isimlerini ve hareketlerini tekrarsız olarak tekrarlayacaklarını açıklayın.
6. Katılımcılara dikkat etmelerini ve kimin adının ve hareketinin kullanıldığını takip etmelerini hatırlatın.
7. Oyuna bir katılımcının adını ve hareketini paylaşmasını sağlayarak başlayın ve ardından bir sonraki katılımcı kendi adını eklemeyen önce önceki adı ve hareketi tekrar etsin.
8. Oyuna saat yönünde veya saat yönünün tersinde devam edin, her katılımcı kendi isimlerini eklemeyen önce tüm isimleri ve hareketleri tekrar etsin.
9. Oyunu izleyin ve gerekirse yardım sağlayın. Herkesin katılma şansı olduğunda veya belirlenmiş bir süre sonunda oyunu bitirmeyi düşünün.
10. Oyundan sonra, deneyimi tartışın ve katılımcıların düşüncelerini veya gözlemlerini paylaşmalarına izin verin.
11. El hareketlerinin tiyatro dersinin geri kalanına nasıl dahil edilebileceğini açıklayın, örneğin katılımcıları çağırmak veya dikkatlerini çekmek için bir yol olarak kullanın.
12. Aktif katılımın önemini vurgulayın ve katılımcıları eğitim programı boyunca diğer tiyatro oyunlarında veya etkinliklerinde jestleri kullanmaya teşvik edin.
13. Herkesin katılımı ve jestlerini ve isimlerini paylaşma istekliliği için takdirinizi ifade ederek etkinliği sonlandırın.

Etkinlik 1.2 Görüşme Çiftleri

Etkinliğin/teknikliğin amacı: Görüşme Çiftleri etkinliğinin amacı, katılımcılar arasında anlamlı konuşmalar ve etkileşimleri kolaylaştırarak birbirlerini daha derin bir düzeyde tanımalarını sağlamaktır. Katılımcıları eşleştirerek ve yapılandırılmış bir görüşme formatı sağlayarak, etkinlik aktif dinlemeyi, empatiyi ve anlayışı teşvik eder.

Süre 10-15 dakika

Hazırlık/Malzeme/Ekipman: Soru listesi, kağıtlar, kalem

Faaliyetin sonuçları:

Bilgi:

- Farklı bakış açıları ve yaşam deneyimlerinin daha iyi anlaşılması: Görüşme süreci sayesinde katılımcılar, ortaklarının geçmişleri, ilgi alanları ve değerleri hakkında bilgi edinme fırsatına sahip olarak farklı konular ve deneyimler hakkındaki bilgilerini genişletirler.





- Etkili iletişim konusunda gelişmiş bilgi: Etkinlik sırasında anlamlı konuşmalar yapmak, katılımcıların aktif dinleme, düşünceli sorular sorma ve kendilerini açıkça ifade etme gibi daha iyi iletişim becerileri geliştirmelerine yardımcı olabilir.

Beceriler:

- Aktif dinleme: Aktivite, katılımcıların ortaklarının yanıtlarına odaklanmaları, tüm dikkatlerini vermeleri ve empati ve saygı göstermeleri nedeniyle aktif dinlemeyi teşvik eder.
- Görüşme ve soru sorma becerileri: Katılımcılar açık uçlu ve ilgi çekici sorular sorma pratiği yaparak görüşme ve sohbet kolaylaştırma becerilerini geliştirirler.
- Empati ve anlayış: Katılımcılar, ortaklarının hikayeleri ve deneyimleriyle aktif bir şekilde ilgilenerek, ilişki kurma ve olumlu bir sosyal ortamı teşvik etme konusunda değerli beceriler olan empati ve anlayışı geliştirirler.

Tutumlar:

- Açık fikirlilik ve çeşitliliğin takdir edilmesi: Etkinlik, katılımcıları farklı bakış açılarını benimsemeye ve başkalarının benzersizliğini takdir etmeye teşvik ederek açık fikirli ve kapsayıcı bir tutum geliştirir.
- Saygı ve empati: Aktif bir şekilde dinleyerek ve ortaklarının hikayelerine gerçek bir ilgi göstererek, katılımcılar başkalarına karşı daha derin bir saygı ve empati duygusu geliştirir, olumlu ve destekleyici bir tutumu teşvik eder.
- Artan öz farkındalık: Mülakat sorularını sorma ve yanıtlama süreci sayesinde katılımcılar kendi deneyimleri, değerleri ve istekleri üzerine düşünebilir, bu da daha fazla öz farkındalık ve kişisel gelişim sağlar.

Kullanılacak soru örnekleri:

1. En sevdiğiniz kitap ya da film hangisi? Neden hoşunuza gidiyor?
2. Hayatınızda başardığınız için gerçekten gurur duyduğunuz şey nedir?
3. Hayatınızda kimin büyük bir etkisi veya rol modeli oldu? Neden?
4. Önemli bir yaşam deneyiminizi veya karşılaştığınız zorlu bir durumu paylaşabilir misiniz? Bunun üstesinden nasıl geldiniz?
5. Hayalinizdeki seyahat noktası neresi? Neden size çekici geliyor?
6. Geliştirmek veya iyileştirmek istediğiniz belirli bir beceri veya yetenek var mı? Neden?
7. Herhangi bir tarihi figürle akşam yemeği yiyebilseydiniz, bu kim olurdu ve neden?
8. Konfor alanınızdan çıkmak zorunda kaldığınız bir zamanı hatırlıyor musunuz? Bu sizi nasıl etkiledi?
9. Güçlü bir şekilde inandığınız bir şey veya tutkulu olduğunuz bir amaç nedir?
10. Eğer bir süper gücünüz olsaydı, bu ne olurdu ve onu nasıl kullanırdınız?





Yönergeler-Kolaylaştırıcılar için Talimatlar/Öneriler:

1. Etkinliğin amacının katılımcılar arasında anlamlı konuşmalar ve etkileşimler sağlamak olduğunu açıklayın.
2. Eşleştirmelerde çeşitlilik sağlayarak katılımcıları rastgele eşleştirin.
3. Aktif dinleme, saygı ve gizlilik için temel kurallar belirleyin.
4. Mülakat sorularının bir listesini verin veya katılımcıların kendi sorularını eklemelerine izin verin.
5. Katılımcılara sırayla birbirleriyle görüşme yapmalarını söyleyin; bir kişi soruları sorarken diğeri yanıtlasın.
6. Aktif dinlemeyi ve takip soruları sormayı teşvik edin.
7. Eşit katılımı sağlamak için her görüşme için bir zaman sınırı belirleyin.
8. Görüşmelerden sonra derinlemesine düşünmek ve içgörülerini paylaşmak için bir grup tartışmasını kolaylaştırın.
9. Minnettarlığınızı ifade ederek ve başkalarıyla bağlantı kurmanın ve empati geliştirmenin değerini vurgulayarak sonlandırın.

Etkinlik 1.3 İnsan Tombalası

Aktivitenin/teknikinin amacı: İnsan Bingo oyununun amacı, bir bingo kartındaki belirli özelliklere uyan bireyleri bularak katılımcıların birbirlerini tanımalarına yardımcı olmaktır.

Süre 15 dakika

Hazırlık/Malzeme/Ekipman: Her katılımcı için İnsan Bingo Kartları, kalem/kalem. Aşağıda bir insan bingo kartı örneği verilmiştir. Lütfen kartlar üzerinde her türlü değişikliği yapabileceğinizi unutmayın.

İNSAN BİNGO



En sevdiğim renk kırmızı	Küçük bir erkek/ kız kardeşi var	Rock müzikten hoşlanır	Futbol oynar	Kamp yapmayı sever
Gözlük takıyor	Çizim yapmayı sever	Ananaslı pizza sever	Bir ünlünün imzası var	Diliyle burnuna dokunabilir
Dondurma sevmez	Kıvırcık saçlı	ÜCRETSİZ	En küçük çocuk mu	Kışın doğdu
Köpeği/kedisi var	Bir şeyler biriktirmeyi sever	Minibüs kullanabilir	Kart oyunu oynamayı bilir	2'den fazla dil konuşabiliyor
Bir enstrüman çalıyor	Vejetaryen/vegan	Uçağa bindi	Facebook'u var	Solak mı

Faaliyetin sonuçları:

Bilgi:

- Katılımcıların isimleri ve özellikleri hakkında artan bilgi: Oyun sayesinde katılımcılar, diğer katılımcıların isimlerini, ilgi alanlarını ve özelliklerini öğrenerek akranları hakkındaki bilgilerini artırıyorlar.
- Çeşitlilik konusunda farkındalık: Katılımcılar, farklı bireylerden oluşan bir grupta etkileşime girerek farklı geçmişler, ilgi alanları ve bakış açıları hakkında bilgi ve farkındalık kazanıyorlar.

Beceriler:

- Aktif dinleme: Katılımcılar konuşmalara katılırken aktif dinleme becerilerini uygular ve bingo kartlarındaki belirli özelliklere uyan kişileri bulmaya çalışıyorlar.
- İletişim becerileri: Etkinlik, katılımcıların soru sorarak, bilgi alışverişinde bulunarak ve kendilerini net bir şekilde ifade ederek iletişim becerilerini geliştirmeleri için bir fırsat sunmaktadır.
- Kişilerarası beceriler: Katılımcılar, yakınlık kurma, sohbet başlatma ve başkalarıyla olumlu etkileşimlerde bulunma gibi kişilerarası beceriler geliştirir.

Tutumlar:

- Açık fikirlilik ve kapsayıcılık: Katılımcılar, İnsan Bingo oyununu oynayarak farklı özelliklere ve geçmişlere karşı açık fikirli bir tutum geliştirir, kapsayıcılığı ve kabullenmeyi teşvik eder.
- Bağlantı ve yoldaşlık: Etkinlik, katılımcılar arasında olumlu bir bağlantı ve yoldaşlık tutumunu teşvik ederek onları birbirlerini desteklemeye ve takdir etmeye teşvik eder.



- Katılım için isteklilik: İnsan Bingo etkinliği, katılımcıları başkalarıyla aktif bir şekilde etkileşime girmeye teşvik ederek başlangıçtaki engelleri yıkar ve işbirliği ve ekip çalışmasına yönelik olumlu bir tutumu teşvik eder.

Talimatlar/Öneriler:

1. Etkinliğin amacını açıklayın: bir bingo kartındaki belirli özelliklere uyan bireyleri bularak katılımcıların birbirlerini tanımalarına yardımcı olmak.
2. Her katılımcıya İnsan Bingo Kartları ve kalem/kalemler dağıtın.
3. Katılımcılara birbirleriyle kaynaşmalarını, sohbet etmelerini ve Bingo Kartlarındaki özelliklere uyan kişileri bulmalarını söyleyin.
4. Katılımcıları kartlarındaki ilgili karelere eşleşmelerin isimlerini yazmaya teşvik edin.
5. Etkinlik için 15 dakikalık bir zaman sınırı belirleyin.
6. Etkinlikten sonra katılımcıları kısa bir grup tartışması için bir araya getirerek deneyimlerini ve düşüncelerini paylaşın.
7. Katılımcılara katılımları için teşekkür edin ve bağlantılar kurmanın ve kapsayıcı bir ortamı teşvik etmenin değerini vurgulayın.

Faaliyet 1.4 Sıcak Hava Balonu

Faaliyetin/tekninğin amacı: Sıcak hava balonu oyununun amacı, katılımcıları eğitim veya çalıştayla ilgili beklentilerini, katkılarını ve korkularını paylaşmaya teşvik etmektir.

Süre: 20-30 dakika

Hazırlık/Malzeme/Ekipman: A3 boyutunda kağıda basılmış veya çizilmiş sıcak hava balonu

Faaliyetin sonuçları:

Bilgi:

- Bireysel beklentiler konusunda artan farkındalık: Katılımcılar, eğitim veya atölye çalışmasına yönelik kendi beklentileri ve hedefleri hakkında içgörü kazanır.
- Ortak katkıların anlaşılması: Etkinlik, katılımcıların genel öğrenme deneyimine yapabilecekleri çeşitli katkılar hakkında bilgi sahibi olmalarını teşvik eder.

Beceriler:

- Etkili iletişim: Katılımcılar beklentilerini, katkılarını ve korkularını ifade etme pratiği yaparak iletişim becerilerini geliştirirler.
- Aktif dinleme: Katılımcılar, birbirlerinin girdilerini aktif bir şekilde dinleyerek bilgiyi dikkatle alma ve anlama becerilerini geliştirirler.





Tutumlar:

- Açıklık ve işbirliği: Etkinlik, katılımcıların düşüncelerini ve beklentilerini paylaşırken açık ve işbirlikçi bir tutum sergilemelerini teşvik eder.
- Destek ve empati: Katılımcılar, korkularını veya endişelerini paylaşarak destek ve empati ortamını teşvik eder ve öğrenme için güvenli bir alan oluşturur.
- Olumlu zihniyet: Katılımcılar beklentilerini ve katkılarını dile getirerek eğitim veya atölye çalışmasına yönelik olumlu bir zihniyet geliştirir, coşku ve motivasyonu teşvik eder.

Talimatlar/Öneriler:

1. Bir sıcak hava balonu resmi çizin veya yazdırın ve büyük balonun içine sığacak birkaç küçük balon kesin.
2. Katılımcılardan eğitimden beklentilerini, neye katkıda bulunmayı umduklarını ve varsa korkularını düşünmelerini isteyin.
3. Küçük balonları katılımcılara dağıtın ve onlardan beklentilerini, katkılarını veya korkularını balonun üzerine yazmalarını isteyin.
4. Herkes balonuna yazı yazdıktan sonra balonları toplayın ve büyük balonun içine yerleştirin.
5. Balonu şişirin ve kapalı olarak bağlayın .
6. Katılımcılardan sırayla büyük balonun içinden küçük bir balon seçmelerini ve üzerinde ne yazdığını yüksek sesle okumalarını isteyin. Ardından, beklenti, katkı veya korku hakkında sahip oldukları düşünce veya duyguları paylaşabilirler.
7. Katılımcılar birbirlerinin katkılarını paylaşırken ve yanıtlarken aktif dinlemeyi ve saygılı diyalogu teşvik edin.
8. Sıcak hava balonu etkinliği, katılımcıların beklentilerini, katkılarını ve korkularını tehdit edici olmayan ve yaratıcı bir şekilde ifade etmelerine olanak tanıyarak güvenli ve işbirliğine dayalı bir öğrenme ortamı yaratılmasına yardımcı olabilir. Bu etkinlik aynı zamanda katılımcılar arasında aktif dinleme, empati ve anlayışı teşvik eder.

1.3 Yararlı bağlantılar ve kaynaklar

Eğitmenler aşağıdaki linklerden yaygın eğitim yöntemleri hakkında daha fazla etkinlik ve bilgi bulabilirler:

<https://www.salto-youth.net/tools/toolbox/>

<https://symondsresearch.com/quick-icebreakers/> Erişim tarihi: 13.04.2023

<https://www.cleverism.com/10-ice-breaker-activities-meetings-training-team-building-sessions/> Erişim tarihi: 13.04.2023





Co-funded by
the European Union

<https://www.mindtools.com/a2dl2jd/ice-breakers> Erişim tarihi: 13.04.2023

<https://www.mindtools.com/akp37i0/team-building-exercises-and-activities> 28.04.2023

Tudor, S. L. (2013). Eğitimde formal-non-formal-informal. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 76, 821-826.

Gough, S., Walker, K., & Scott, W. (2001). Yaşam Boyu Öğrenme: Örgün ve Yaygın Çevre Eğitimi ve Öğretimi İçin Bir Uygulama Teorisine Doğru. Canadian Journal of Environmental Education, 6, 178-196.

Denkowska, S., Fijorek, K., & Węgrzyn, G. (2020). AB üyesi ülkelerde yenilikçiliği ve rekabetçiliği teşvik eden bir araç olarak örgün ve yaygın eğitim ve öğretim. Journal of Competitiveness, 12(3).

